# Муниципальное бюджетное дошкольное

**образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Проект**

**«Организация мобильной ресурсной комнаты для детей ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения»**

**Руководитель проекта:**

С.А. Любчик,

заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»

**Разработчики проекта:**

Е.А. Ягодина, учитель-логопед

Е.В. Воробьева, педагог-психолог

Т.В. Третяк, музыкальный руководитель

г. Нижневартовск,

2019 год

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Паспорт проекта** | | 3 |
|  | **Краткое описание проекта** | | 8 |
|  | 2.1. | Цель и задачи проекта | 9 |
|  | 2.2. | Целесообразность и актуальность проекта | 10 |
|  | 2.3. | Работа с конечными благополучателями | 11 |
|  | 2.4. | Ожидаемые результаты реализации проекта | 12 |
|  | 2.5. | Критерии оценки результатов проекта: | 12 |
|  | 2.6. | Продукты проекта | 13 |
|  | **Содержание проекта** | | 14 |
|  | 3.1. | Цель и задачи создания мобильной ресурсной комнаты | 14 |
|  | 3.2. | Описание и визуальное представление пространства мобильной ресурсной комнаты | 14 |
|  | 3.3. | Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях мобильной ресурсной комнаты | 15 |
|  | 3.4. | Принципы организации работы в мобильной ресурсной комнате | 19 |
|  | 3.5. | Обоснование оборудования для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях мобильной ресурсной комнаты | 20 |
|  | 3.6. | Организация методического сопровождения по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ | 26 |
|  | 3.7. | Работа по повышению педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей ограниченными возможностями здоровья | 28 |
|  | **Условия реализации проекта** | | 29 |
|  | 4.1. | Кадровые условия | 29 |
|  | 4.2. | Организационные условия | 30 |
|  | 4.3. | Методические условия | 31 |
|  | 4.4. | Финансовые условия | 31 |
|  | 4.5. | Материально-технические условия | 32 |
|  | 4.6 | Информационно-педагогические условия | 33 |
|  | **Литература** | | 35 |
|  |  | |  |

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Организация мобильной ресурсной комнаты для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения. |
| Нормативно-правовое основание для разработки проекта | Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».  Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».  Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».  Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».  Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».  Постановление Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (вместе с «Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»).  Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», с изменениями  Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» от 31.08.2017г. (Приказ Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №2376/36-п).  Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» на 2015-2020гг., с изменениями Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» (Приказ МБДОУ ДС №7 от 31.05.2018г. №212).  Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приказ МБДОУ ДС №7 от 17.09.2019г. №356).  Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану (Приказ МБДОУ ДС №7 от 30.08.2019г. №274). |
| Заказчики проекта | Педагогический коллектив МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ |
| Разработчик проекта | Воробьева Евгения Васильевна, педагог-психолог  Ягодина Елена Александровна, учитель-логопед  Третяк Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель |
| Цель проекта | Создание мобильной ресурсной комнаты, как части специального (адаптивного) образовательного пространства, обеспечивающего реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающими и не посещающими дошкольное учреждение, на образование и социализацию в обществе. |
| Задачи проекта | 1. Создание оптимальных материально-технических условий по осуществлению ранней комплексной профилактики нарушений в развитии ребенка и дальнейшего комплексного коррекционного сопровождения в условиях дошкольного учреждения. 2. Создание универсальной открытой развивающей безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с национальным проектом «Образование» на период с 2019 по 2024 годы, Концепцией государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», с изменениями). 3. Создание условий и возможностей для эффективной самореализации несовершеннолетних жителей города, в том числе посредством модернизации материально-технической базы дошкольного учреждения (в соответствии с одной из стратегических задач «Муниципальной программы развития социальной сферы города Нижневартовска на 2019-2030 годы»). 4. Построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий оказания специальной коррекционной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на основе практико-ориентированных программ, методов и технологий (в соответствии с ключевыми направлениями Программы развития МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»). 5. Повышение компетентности педагогов по предоставлению коррекционных услуг с использованием современных программ, технологий, специализированного оборудования для проведения коррекционно-развивающей (нейропсихологической, логопедической, музыкально-художественной) работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими и не посещающими дошкольное учреждение. 6. Повышение педагогической компетентности родителей, оказание помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. |
| Краткое описание проекта | Проект направлен на удовлетворение запроса государства на инклюзивное образование посредством создания мобильной ресурсной комнаты с современным специализированным оснащением для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими с особые образовательные потребности, посещающими и не посещающими дошкольное учреждение. |
| Ожидаемые результаты проекта | * Будет создано специальное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на дошкольное образование, способствующее их социализации в обществе здоровых детей. * 100% детей с ограниченными возможностями здоровья освоят индивидуальные адаптированные образовательные программы. * 100% детей с ограниченными возможностями здоровья освоят образовательную программу дошкольного образования; * 100% детей с ограниченными возможностями здоровья будут интегрированы и социально адаптированы в группах с нормально развивающимися детьми. * 100% детей с ограниченными возможностями здоровья будут участвовать в мероприятиях, конкурсах на уровне дошкольного учреждения. * 100% семей, и имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья будут охвачены психолого-педагогической помощью. * Будет обеспечена преемственность коррекционной работы дошкольного учреждения с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья по реализации индивидуальной траектории комплексного развития ребенка. * Материально-технические условия дошкольного учреждения будут модернизированы на 20% посредством создания специального образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в формате мобильной ресурсной комнаты. * 100% педагогов повысят профессиональную компетентность в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; * Будет реализована единая линия развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на этапах дошкольного и начального школьного образования. |
| Срок реализации проекта | С 01.10.2019 по 28.02.2021 |
| Партнеры проекта | МБОУ «СШ №2 многопрофильная имени Е.И. Куропаткина»;МБОУ «СШ №10»;  * ПАО «СИБУР Холдинг»; * муниципальное учреждение «Центральная городская больница» г. Нижневартовска; * КаДиКу - центр для детей с особенностями развития; * автономная некоммерческая организация "Центр социализации и реабилитации людей с ограниченными возможностями "В Зазеркалье"; * бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нижневартовский многопрофильный реабилитационный центр для инвалидов»; * центр детской нейропсихологии и кинезиологии Нижневартовск**;** * территориальная психолого-педагогическая комиссия города Нижневартовска (ТПМПК); * частное образовательное учреждение центр профессионального образования «Профцентр НМГА»; * АНО «Нижневартовский профориентационный учебный центр»; * Электронные СМИ (журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru», всероссийский журнал «Дошкольник РФ», Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание», научно-практический журнал «Современное дошкольное образование», Nsportal.ru – образовательная социальная сеть, Всероссийское издание «Педразвитие») |
| Руководитель проекта | Любчик Светлана Андреевна, заведующий МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица», 8(3466) 67-15-83, [mbdoy7@mail.ru](mailto:mbdoy7@mail.ru) |

1. **Краткое описание проекта**

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации», «О Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» и других нормативно-правовых актах об инклюзивном образовании.

В этих документах обозначено, что наиболее эффективным видом совместного обучения является модель инклюзивного, то есть включенного образования. Инклюзия дает возможность получить каждому человеку знания в необходимом для него объеме, с учетом его физического и психического состояния. При этом большое внимание уделено материально-техническому обеспечению образовательного процесса, так как без создания соответствующих условий для пребывания «особых» детей в образовательном пространстве даже самые лучшие педагогические методики не принесут ожидаемого результата.

Таким образом, в рамках программы «Доступная среда» перед образовательным учреждением ставятся две основные задачи: организация безбарьерного доступа к дошкольному учреждению и улучшение материально-технической базы.

Действительно, для того чтобы ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее ребенку с ОВЗ) было комфортно находиться в дошкольном учреждении, чтобы он мог слышать, видеть, усваивать учебный материал так же хорошо, как сверстники, для него должны быть созданы специальные условия и предоставлены дополнительные технические устройства и приспособления.

Особую социальную и педагогическую значимость имеет профилактика и ранняя коррекционная помощь детям, испытывающим трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения. Доказано, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее оказывается ее результат.

По данным различных исследователей, количество таких детей в дошкольном возрасте достигает до 25%, среди учащихся общеобразовательной школы - 20 - 30% от детской популяции младшего школьного возраста.    Следует отметить, что увеличение числа таких детей отмечается во всем мире, и проблема трудностей в обучении стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

 Одним из ведущих признаков этого состояния является незрелость эмоционально-волевой сферы, из-за чего такие дети в шестилетнем возрасте не способны к длительным (в течение 30 - 35-минутного занятия или урока) волевым усилиям и сосредоточенности. По клиническим данным, у большинства детей с трудностями в обучении отмечаются признаки слабо выраженной органической недостаточности ЦНС.

Своевременная психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации в дошкольном возрасте является необходимой предпосылкой их успешного обучения в школе.

В МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Организация развивающей предметно-пространственной среды в помещениях дошкольного учреждения (группах, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальном и спортивном зале) осуществляется с учетом возрастных особенностей, возможностей, уровня активности и интересов и развития индивидуальности каждого ребенка, поддержки формирования его индивидуальной траектории развития. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное доски, мультимедийные экраны и проекторы, принтеры и т.п.).

Однако обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития детей с ОВЗ, а так же детей с особыми образовательными потребностями требует дополнительных материальных затрат по модернизации уже имеющейся материально-технической базы путем внедрения новых форм организации образовательного пространства для оказания высококвалифицированной специальной коррекционной помощи детям.

Реализация данного проекта направлена на удовлетворение запроса общества и государства как на эффективное инклюзивное образование детей с ОВЗ, так и на коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования посредством создания в условиях дошкольного учреждения мобильной ресурсной комнаты с современным специализированным оснащением.

Мобильная ресурсная комната в данном случае выступает инновационным элементом развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, назначение которой состоит в восстановлении «ресурса» детей с ОВЗ для дальнейшей индивидуальной или коллективной образовательно-социальной деятельности вместе со сверстниками и взрослыми.

* 1. **Цель и задачи проекта**

**Цель проекта**: создание мобильной ресурсной комнаты, как части специального (адаптивного) образовательного пространства, обеспечивающего реализацию прав детей с ОВЗ, посещающими и не посещающими дошкольное учреждение, на образование и социализацию в обществе.

**Задачи**:

1. Создание оптимальных материально-технических условий по осуществлению ранней комплексной профилактики нарушений в развитии ребенка и дальнейшего комплексного коррекционного сопровождения в условиях дошкольного учреждения.
2. Создание универсальной открытой развивающей безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и успешную социализацию детей с ОВЗ, (в соответствии с национальным проектом «Образование» на период с 2019 по 2024 годы, Концепцией государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», с изменениями).
3. Создание условий и возможностей для эффективной самореализации несовершеннолетних жителей города, в том числе посредством модернизации материально-технической базы дошкольного учреждения (в соответствии с одной из стратегических задач «Муниципальной программы развития социальной сферы города Нижневартовска на 2019-2030 годы»).
4. Построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий оказания специальной коррекционной помощи ребенку с ОВЗ на основе практико-ориентированных программ, методов и технологий (в соответствии с ключевыми направлениями Программы развития МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»).
5. Повышение компетентности педагогов по предоставлению коррекционных услуг с использованием современных программ, технологий, специализированного оборудования для проведения коррекционно-развивающей (нейропсихологической, логопедической, музыкально-художественной) работы с детьми с ОВЗ, посещающими и не посещающими дошкольное учреждение.
6. Повышение педагогической компетентности родителей, оказание помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социум.
   1. **Целесообразность и актуальность проекта**

Проект направлен на создание мобильной ресурсной комнаты, которая позволит:

* организовать командную работу специалистов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ.
* обеспечить достижение детьми потенциально возможного уровня образования с учетом общих и специфических особенностей;
* социализировать ребенка на всех возрастных этапах развития;
* вовлечь родителей (законных представителей) в инклюзивное образование.

Разработка проекта осуществлялась с учетом четырех основных факторов организации мобильной ресурсной комнаты:

1. Запроса от семей, где воспитываются дети с ОВЗ, (посещающие и не посещающие дошкольное учреждение).
2. Готовности дошкольного учреждения создавать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.
3. Наличия «помогающих специалистов» - команды педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ в условиях мобильной ресурсной комнаты.
4. Наличия помещений и специального коррекционного оборудования для создания мобильной ресурсной комнаты.

**Целевая аудитории проекта:** 503 воспитанника, в том числе 20 детей с ОВЗ, родители (законные представители), педагогический коллектив учреждения.

* 1. **Работа с конечными благо получателями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное направление взаимодействия** | **Ожидаемый результат** |
| *С воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ:*  освоение индивидуальных образовательных траекторий обучения | Достижение детьми потенциально возможного уровня образования с учетом общих и специфических особенностей; социализация ребенка на всех возрастных этапах развития. |
| *С**родителями (законными представителями):*  освоение продуктивных способов взаимодействия педагогов и родителей по совместному выявлению, осознанию и решению актуальных проблем образования детей с ОВЗ | Включенность родителей в инклюзивное образование, повышение педагогической компетентности по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ, для их дальнейшей успешной интеграции в социум. |
| *С педагогическим коллективом учреждения:*  объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения для предоставления коррекционно-развивающих услуг в мобильной ресурсной комнате детям с ОВЗ, (посещающими и не посещающими дошкольное учреждение). | Создание команды психолого-педагогического сопровождения по оказанию комплекса качественных коррекционных услуг в условиях мобильной ресурсной комнаты. |
| *С социумом:*  вовлечение в процесс развития инклюзивной образовательной среды учреждений общего образования, общественных организаций, профессионалов из системы специального образования и других заинтересованных участников на уровне города, округа, страны. | Обеспечение законодательного права равного доступа к образованию для всех детей (охваченных и неохваченных дошкольным образованием) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. |

* 1. **Ожидаемые результаты реализации проекта:**
* Будет создано специальное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию прав детей с ОВЗ на дошкольное образование, способствующее их социализации в обществе здоровых детей.
* 100% детей с ОВЗ освоят индивидуальные адаптированные образовательные программы.
* 100% детей с особыми образовательными потребностями освоят образовательную программу дошкольного образования;
* 100% детей с ОВЗ будут интегрированы и социально адаптированы в группах с нормально развивающимися детьми.
* 100% детей с ОВЗ будут участвовать в мероприятиях, конкурсах на уровне дошкольного учреждения.
* 100% семей, и имеющих детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями будут охвачены психолого-педагогической помощью.
* Будет обеспечена преемственность коррекционной работы дошкольного учреждения с семьями, имеющими детей с ОВЗ по реализации индивидуальной траектории комплексного развития ребенка.
* Материально-технические условия дошкольного учреждения будут модернизированы на 20% посредством создания специального образовательного пространства для детей с ОВЗ в формате мобильной ресурсной комнаты.
* 100% педагогов повысят профессиональную компетентность в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
* Будет реализована единая линия развития ребенка с ОВЗ на этапах дошкольного и начального школьного образования.
  1. **Критерии оценки результатов проекта**

**Количественные критерии:**

1. Наличие и оснащенность помещений мобильной ресурсной комнаты для коррекционно-развивающей работы с детьми.
2. Количество детей с ОВЗ (посещающих и не посещающих дошкольное учреждение), которым оказана коррекционно-развивающая помощь в условиях мобильной ресурсной комнаты.
3. Количество детей с ОВЗ, которые будут интегрированы и социально адаптированы в группах с нормально развивающимися детьми.
4. Количество педагогов, специалистов, повысивших профессиональную компетентность по предоставлению коррекционных услуг с использованием современных программ, технологий, специализированного оборудования для проведения коррекционно-развивающей (нейропсихологической, логопедической, музыкально-художественной) работы с детьми с ОВЗ.
5. Количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ получивших помощь по адаптации и интеграции детей в социум.

**Качественные критерии:**

1. Приобретение детьми с ОВЗ социальных навыков взаимодействия с окружающими, положительно влияющих как на их обучение, так и на их жизнедеятельность.
2. Повышение качества коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении.
3. Повышение уровня оснащенности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения современным специализированным оборудованием для коррекционно-развивающей работы.
4. Получение положительной обратной связи от благополучателей проекта.
5. Организация информационного сопровождения проекта для освещения его хода и итогов реализации в социуме.
6. Установление продуктивного взаимодействия с уже имеющимися и новыми социальными партнерами.
7. Обобщение и диссеминация положительного опыта реализации проекта через различные информационные, коммуникационные и обучающие формы.
   1. **Продукты проекта:**
8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях мобильной ресурсной комнаты.
9. План методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности в сфере использования современных программ, технологий, специализированного оборудования для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
10. План повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ для их дальнейшей успешной интеграции в социум.
11. Диагностический инструментарий (методики обследования) уровня развития детей с ОВЗ.
12. Индивидуальные адаптированные образовательные программы обучения детей с ОВЗ.
13. Методические рекомендации для педагогов по использованию оборудования мобильной ресурсной комнаты для коррекционно-развивающей работы с детьми.
14. Картотеки игр и упражнений с оборудованием мобильной ресурсной комнаты.
15. Материалы и результаты диссеминации положительного опыта коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях мобильной ресурсной комнаты.
16. **Литература**
17. Айрес, Э. Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. Москва, 2009 – 272 с.
18. Болотская И.М. Нейропсихологические методы в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО. // Конференция АСОУ. Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций – 2016 – 289 с.
19. Баряева Л.Б. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
20. Годард Блайт С. Оценка нейромоторной готовности к обучению, Москва, 2017 – 213 с.
21. Глозман Ж.Д. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных/ Психодиагностическая монография, Ж.Д. Глозман, — Москва: Издательство Смысл, 2019 –264 с.
22. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. Изд-во: Весь, 2017 – 320 с.
23. Долганюк Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста/  Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

# Ершова Н.В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. - СПб.: Детство-Пресс, 2011 г.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Психолого-педагогическое обследование детей. –М, 2013.
2. Закревская О.В. Развивайся малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ О.В.Закревская. – М.: ГНОМ и Д, 2010.
3. Кошевникова А.М. Методические рекомендации: Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Ханты-Мансийск. 2012.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов/ Крыжановская Л.М. - [Владос](http://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2014.
5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека / Лурия А.Р. – Питер, 2018 – 768 с.
6. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 428 с.
7. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014.
8. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» /Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева – СПб., 2012
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.: Петербург, 2012.
11. Раздел I Государственной программы Российской Федерации  
    «Доступная среда» на 2011—2015 годы // Интернет-портал Правительства Российской федерации/Правительство России <http://govern-ment.ru/gov/results/14607/>.
12. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью./ Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. – СПб.: Каро, 2015.
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007 – 474 с.
14. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М.: изд-во МГУ, 1985 – 308 с.
15. Староверова М.С.  Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ./ Староверова М.С.  Ковалев Е. В.,Захарова А. В. – СПб.: Владос, 2014.
16. Специальное и инклюзивное образование в совр. детском саду. Сборник материалов из опыта раб. В1.ФГОС /Ермолаева С. Д. - СПб.: Детство-Пресс, 2015.
17. Шурыгина, С. Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации / С. Н.Шурыгина, - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКРО, 2013.
18. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда ДОУ/ Шемякина О.В. – М.: Гном, 2014.
19. Цветкова Л.С., Цветков А.В. Нейропсихологическое консультирование в практике психолога образования / Л.С. Цветкова, А.В. Цветков, М.: Издательство ЛитРес 2015 – 130с.