

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №7 «Жар-птица»



Психологический лекторий  
для мудрых родителей

Тема: «Мальчики и девочки: учить  
по-разному, любить  
по-разному»

Подготовила:  
педагог-психолог  
Романцова Оксана Николаевна



## Мы и ребенок: наши жизненные цели, желания, ошибки в воспитании Мальчика и Девочки

Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

*Но обязательно очень любить...*

**Н**икогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту - девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

**Н**е забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нем, а главное - по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы - взрослые.

**П**омните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков (а мужчина - девочек), ей (ему) мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними - неверно и бесполезно.

**С**тарайтесь, давая задания мальчикам в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.

**С** девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама).

**Н**е забывайте: не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.



**З**найте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.

**Н**е сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

**П**омните, что при поступлении ребенка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребенок еще не в состоянии ставить познавательные цели.

**У**читесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.



**П**ри первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребенка. Попробуйте отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

**П**остарайтесь не разрушать так называемую «врожденную грамотность», если ее основы от природы заложены в ребенке.

**Е**сли у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, т. е. дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.

**Н**е забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы.

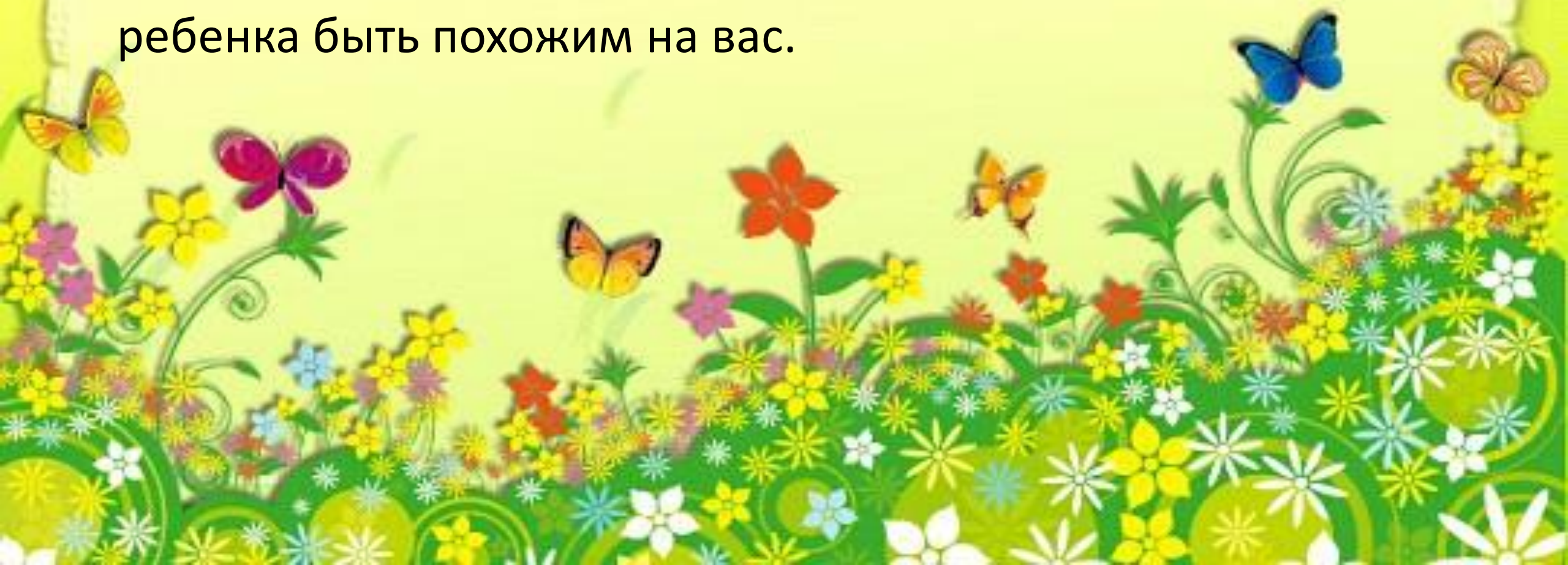


**М**ы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, - потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.

**П**омните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать - это нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое над ним превосходство в знаниях.

**Р**ебенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания. Боязнь ошибки приводит к трусости мысли.

**Н**е обольщайтесь - вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда. Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.



Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

Запомните: маленькие дети не бывают ленивыми. «Леность» ребенка - сигнал неблагополучия в вашей воспитательной деятельности как родителя, в избранном вами стиле общения с ребенком.





**Занимательные факты  
о мужском  
и женском начале  
в детях**



# Суть игры в домашних условиях: как для мальчиков, так и для девочек

**Лабиринт** - это игра, которая помогает:  
девочкам увидеть конечную цель  
выполняемого задания, а мальчикам в  
процессе выполнения организовать поиск  
решения...



## Суть игры в домашних условиях: как для мальчиков, так и для девочек

**И**гры девочек чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства» - кукол, тряпочки - и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка.



**И**гры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель и т.д., используя при этом все предоставленное им пространство. Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы.

## Занимательные факты про мальчиков, так и про девочек

**А** знаете ли Вы, что вязание изобрели в Италии в XIII веке мужчины и в течение нескольких веков - это было сугубо мужским делом.

**С**начала профессию осваивают мужчины, а потом женщины доводят ее до высот совершенства.

**М**альчики и мужчины лучше находят словесные ассоциации и решают кроссворды.

**С**татистика показывает, что среди детей 7-15 лет травмы у мальчиков случаются почти в 2 раза чаще, чем у девочек.



## И в заключение...

**М**альчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково.

**О**ни по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

**П**остарайтесь понять и принять своих мальчишек и девчонок такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа.



**А** вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать - зависит только от

**ВАС.**