

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Согласно Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на консолидацию российского общества, преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации у подрастающего поколения.

Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре – актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, общечеловеческих ценностей, в формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Программа «Социокультурные истоки», введенная в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ, полностью обеспечивает заказ государства на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

При освоении программы «**Социокультурные истоки**» дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Прежде чем стать патриотом России, надо знать не только традиции Родины, но и обычаи своего края, жить интересами и заботами коренного населения округа. Для этого в Программу вводится **национально-региональный компонент**. По словам С.В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом. Обращение к наследию родного края воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, искусство, историю коренных жителей округа – ханты.

Богатство и разнообразие природы, труд и быт хантыйского народа обусловили оригинальность и самобытность, удивительную свежесть и яркость народного творчества. Это творчество несет в себе много национальных традиций, оно тесно связано с тем, чем живет народ в настоящее время, и чем он жил в прошлом.

Город Нижневартовск – это своеобразный город. После открытия нефтяных и газовых месторождений обширные территории Северо-западной Сибири стали в обвальном-короткие сроки осваиваться и заселяться. Техногенность города актуализировало необходимость оптимизации отношений общества и природы как комплексной проблемы науки и практики. Одним из важнейших направлений, условий, средств оптимизации является **экологическое образование**, возрастающая роль которого признается практически всеми государствами мира.

При освещении вопросов экологического образования необходимо обращение к состоянию, окружающей среды на разных уровнях. Понимание проблем окружающей среды требует определенных действий как со стороны отдельного человека, так и на всех уровнях общества и всего мирового сообщества. Экологическое образование в МБДОУ осуществляется благодаря реализации программы экологического образования «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся политическая, социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларированное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. В связи с этим надо уделять большее внимание организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, накопление практического опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. С этой целью коллектив МБДОУ вводит программу «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация **системы дополнительного образования в МБДОУ**, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в МБДОУ, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов.

1.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса

Парциальные программы

Программа	Цель	Задачи
Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Сильвестрова Л.П. «Социокультурные истоки»	Заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;2. Объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;3. Сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;4. Обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);5. Приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;6. Интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

Программа «Социокультурные истоки»

Содержание психолого-педагогической работы направлено на познавательный компонент социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных представлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в программе в значительной степени в процессе воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, свое представление о мире.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на эмоциональный отклик ребенка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру. В сфере знаний, суждений, представлений о морали, то есть когнитивной сфере, дети первоначально приобщаются к общественному моральному сознанию, к пониманию моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам

морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями, ребенок способен сделать правильный выбор не на словах, а в действии.

В сфере эмоционально-нравственных переживаний у ребенка развиваются внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.

В возрасте 3-7 лет у детей формируются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с поведением взрослого, но и с этим обобщенным представлением.

Основные цели и задачи

Духовно-нравственное воспитание и развитие. Формирование самостоятельности, детской инициативы нравственной направленности. Обеспечение активного усвоения детьми дошкольного возраста системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет

Осуществлять первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА. Используя русские народные сказки, игры, потешки, театрализованные игры по знакомым сказкам знакомить миром людей, зверей, птиц в процессе совместной с воспитателем образовательной деятельности. Формировать отношение к окружающей действительности как Доброму миру.

Через личный прочувствованный опыт каждого ребенка формировать осознание ценности доброго слова в семье и детском саду. Воспитывать радостные чувства к любимому образу мамы. Развивать осознанность действий при выборе книги, той сказки, которая учит совершать добрые поступки.

Группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет

Продолжать знакомить с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека (Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души).

Развивать способность рассуждать о том, какую семью можно назвать дружной. Формировать сознание того, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. Воспитывать радость и желание поддерживать, заботиться о своих родных и близких, оказывать им посильную помощь.

Формировать понятие о том, что Труд души – это праздник, который объединяет детей и взрослых благодаря задорным народным играм, пляскам, хороводам. Воспитывать чувство благодарности природе, родным и близким людям, друзьям.

Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет

Обратить внимание детей на истоки ценностей внутреннего мира человека: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ. Развивать чувство верности родной земле на примере богатырей – воинов земли Русской. Воспитывать желание защищать Родину.

Формировать понимание того, что любовь и доверие являются основой семьи, а взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии – основой крепкой дружбы.

Развивать осознанность ценности мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказы своих бабушек и дедушек.

Группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет

Осуществлять первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых культурных ценностей российской цивилизации: ТРАДИЦИИ СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.

Приобщать детей к традициям сказочного слова. Формировать понятие о том, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение.

Система оценки результатов освоения парциальных программ

Реализация программы «Социокультурные истоки» предполагает оценку индивидуального духовно-нравственного развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками 2 раза в учебном году (январь, май) и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Цель педагогической диагностики духовно-нравственного развития: получение информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет.

Задачи:

3. Определение уровня духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

1. Выявление «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребенка для выстраивания дальнейшей индивидуальной работы с ним.

2. Определение направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного образования детей в дошкольной организации и в семье.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Показатели развития, полученные на основе беседы с ребенком, педагогических наблюдений за ним в процессе проведения активных занятий по духовно-нравственному развитию и в других видах деятельности, заносятся в специальную карту развития ребенка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в группе (см. карты педагогической диагностики)