

Организация ИНКЛЮЗИВНОГО образования в ДОУ





В настоящее время
образовательная инклюзия
формулируется
как социальный запрос и, шире,
как траектория развития
гуманистического общества.

Цель управленческой деятельности:



создание условий для результативной
работы всех участников
коррекционно-образовательного процесса

Условия организации инклюзивного образования детей :



- **Психологический климат (готовность к инклюзии)**
- **Уровень подготовленности педагогических кадров**
- **Предметно-развивающая среда**
- **Взаимодействие с родителями**
- **Система стимулирования труда**

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов



В идеале такая команда состоит из:

- Педагогов
- Педагога-психолога
- Учителя-логопеда
- Учителя-дефектолога
- Координатора по работе с семьей
- Врача-педиатра

Готовность педагога к коррекционно-педагогической деятельности

- Гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку
- Личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности
- Знание психологических особенностей детей с ЗПР (ТНР) и опора на зону ближайшего развития ребенка
- Владение современными педагогическими технологиями
- Владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности



Кадровый ресурс

Формы работы с пед. кадрами:

- КПК для педагогов
- привлечение к работе центров доверия (заключение договора для проведения ими консультаций, тренингов)



Планирование

Консультации

Рекомендации

Взаимодействие
специалиста с
воспитателями

Показ
занятий

Семинары-
практикумы



Направления

- Развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка)
- Закрепление правильного звукопроизношения
- Совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции
- Совершенствование грамматического строя речи
- Обогащение, активизация словарного запаса речи
- Развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы
- Совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи
- Развитие мелкой моторики рук



Построение инклюзивного процесса в группе детского сада

1. Комплексное обследование индивидуальных особенностей детей инклюзивной группы (3 раза)
2. Анализ диагностической работы в процессе взаимодействия педагогов и специалистов.
3. Составление индивидуального образовательного плана детей с ОВЗ (на 1-е и 2-е полугодие)
4. Составление коррекционно-образовательной программы на год, позволяющая освоить общую образовательную программу, с учетом индивидуального темпа развития ребенка
5. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы
6. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса





Воспитателям рекомендуется проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение подгруппового занятия, планировать и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал наравне со всеми детьми.

Специфика коррекционно-образовательного процесса



Комплекс мероприятий по коррекции и развитию познавательной и речевой сферы предполагает включение элементов продуктивной деятельности, которая рассматривается как **способ**

- ✓ познания и взаимодействия с окружающим
- ✓ накопления чувственного и социального опыта
- ✓ развития речи, памяти, внимания, мышления
- ✓ развития общей и мелкой моторики

Это не только прекрасный тренинг для мелкой и общей моторики, но и способ развития памяти, внимания, мышления, речи

Взаимодействие с семьей

Цель: повышение педагогической грамотности родителей, показать динамику развития детей

- Индивидуальные консультации по запросам
- Рекомендации
- Посещение открытых занятий
- Семинары-практикумы
- Тренинги
- Совместные досуги

