



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «ЖАР-ПТИЦА»**

**Копилка проблемных вопросов и ситуаций
для старшего дошкольного возраста**

Автор: Агафонова Р.И., Мищенко А.Ю.

Нижневартовск, 2023

Создание копилки проблемных вопросов и ситуаций по темам работы в старшем дошкольном возрасте

«Осень, грибы, ягоды» Старшая группа

1. А почему некоторые ягоды, например, рябин, такие яркие?
2. Что нам осень принесла?
3. Съедобные или несъедобные грибы?
4. Почему многие грибы не могут жить без деревьев?
5. Что будет если грибы вырывать с корнем из земли?
6. Что будет, если лето засушливое?
7. Что будет, если в лесу постоянная влажность от дождей?
8. Что будет, если грибник не ориентируется в лесу?

Проблемная ситуация

1. Разобрать грибы на съедобные и несъедобные
2. Отравился грибами, как быть?

Подготовительная группа

1. Что нужно взять в лес с собой, когда идешь за грибами или ягодами?
2. Если ты заблудился в лесу, что делать?
3. Что будет, если осенью придут ранние заморозки?
4. Что будет, если гриб вырвать вместе с грибницей?
5. Что будет, если грибы долго не собирать?
6. Что будет, если человек не разбирается в съедобных и несъедобных грибах?
7. Что будет, если грибы плохо проварить?
8. Что будет, если уничтожить все несъедобные и ложные грибы?

Проблемная ситуация

1. Собрали много грибов, что с ними делать?
2. Как сохранить ягоды свежими?

«Осень, фрукты, овощи» Старшая группа

1. Почему урожай так важно убрать до дождей?
2. Что будет, если в варенье добавить мало сахара?
3. Какие фрукты и овощи можно сушить на зиму? Солить? Мариновать? Что будет, если не правильно сделаешь заготовки?
4. Что будет, если есть не мытые фрукты?

Проблемная ситуация

1. Как сохранить картофель, свеклу, морковь, лук и другие овощи?
2. Переел фруктов.

Подготовительная группа

1. Что будет если вовремя не убрать урожай?
2. Что будет если мало употреблять в пищу фруктов и овощей?

Проблемная ситуация

1. Много яблок, хороший урожай, как его сохранить?

«Откуда хлеб пришел?» Старшая группа

1. Как в вашей семье хранят овощи зимой?

2. Если не следить за порядком на улице, что будет у нас под ногами, вокруг нас?

3. Что будет, если не подготовить хранилище для овощей?

4. Что будет, если люди не будут готовиться к зиме?

5. Что будет, если не будет сохранено зерно зимой?

6. Что будет, если землю не подготовить к весне?

Проблемная ситуация

1. После лета сразу наступила зима. Что было бы?

2. Дует с окон, надо утеплять.

Подготовительная группа

1. Что будет, если люди не станут убирать урожай?

2. Что будет, если не будет сохранено зерно зимой?

Проблемная ситуация

1. Дети не доедают хлеб, как быть?

«Лес, точно терем расписной...» Старшая группа

1. Можно ли, не глядя вверх над головой, узнать о том, что солнце спряталось за облако?

2. А каким бы мир был без деревьев?

3. Что будет, если в лесу каждый год собирать всю опавшую листву?

4. Что будет, если в лесу не будет лесника?

Проблемная ситуация

1. *«Если б не было леса...»*

Подготовительная группа

1. Что будет, если деревья не сбросят осенью листву?

2. Что будет, если осенью молодые деревья, кустарники, многолетние цветы не укрыть?

3. Что будет, если осенью рано придут морозы, выпадет снег?

Проблемная ситуация

«Звери готовятся к зиме» Старшая группа

1. Что делать, чтобы помочь диким животным выжить зимой в лесу?

2. Что будет, если медведь не нагуляет осенью жир?

3. Что будет, если белки, мыши и другие звери не заготовят на зиму запасы?

4. Что будет, если лесные звери осенью не заменят мех на зимний?

5. Что будет, если человек (*лесник*) не поможет зимой лосю?

6. Что было бы, если зайцы, белки не меняли окрас шерсти?

Проблемная ситуация

1. Медведь не заснул на зиму!

2. Чем угостить белку зимой в лесу?

«Перелетные птицы» Старшая группа

1. Что будет с птицами, если они не улетят в дальние страны?
2. Что будет, если птицы улетевшие осенью в теплые края, весной к нам не вернуться?

Проблемная ситуация

1. Что будет, если улетят все птицы?

«Я в ответе за свое здоровье»

1. Что будет, если не пережевывать тщательно пищу?
2. Что будет, если ребенок будет плохо кушать?
3. Что будет, если человек будет мало пить воды?
4. Что будет, если человек не будет гулять и мало будет на свежем воздухе?
5. Что будет, если ребенок будет нарушать режим дня?

Проблемная ситуация

1. Подарили коньки, но ребенок не умеет на них кататься?
2. Мальчик промочил ноги на прогулке?
3. Ребенок не чистит зубы!

«Наша любимая Гатчина»

Старшая группа

1. Зачем по обочинам дорог сажают деревья?
2. Каких деревьев в нашем городе больше?
3. Как сделать свой двор краше?
4. Что будет, если не убирать в городе?
5. Что случится, если ты не будешь знать свой адрес?

Проблемная ситуация

1. Представь, что ты потерялся в большом городе. Как ты доберешься домой?
 2. К нам едет гость, что мы можем ему рассказать о нашем городе?
 3. Что было бы, если (не ходит транспорт, магазины не **работают**, Гатчинский парк замусорен?)
- Подготовительная группа *«Незнакомые люди. Один дома»*

1. Что будет, если ты поддался на уговоры и просьбы открыть дверь?
2. Что делать если злоумышленники пытаются сломать дверь?

Проблемная ситуация

1. *«Дверь закрылась, а ключей нет...»* - что делать?
 2. *«Незнакомец предлагает конфету...»* - что делать?
 3. *«Незнакомец спрашивает «Ты один дома?»* - что делать?
- «Эволюция обычных вещей, прошлое, будущее»*

1. Что будет, если электроприборы не выключать?
2. Что будет, если человек засунет палец или металлический предмет в розетку?
3. Что будет, если включить неисправный электроприбор?
4. Что будет, если люди придумают и **создадут электроприборы**, которые заменят весь ручной труд?
5. Придумай электроприбор, которого еще нет.

Проблемная ситуация

1. Вы обнаружили нарушенную изоляцию у провода для телевизора, что делать?
2. При включении искрит розетка, как быть?

«Все профессии нужны, все профессии важны» **Старшая группа**

1. Что будет, если повара перестанут готовить пищу?
2. Что будет, если врач перестанет лечить людей?
3. Что будет, если учителя перестанут учить детей?
4. Что будет, если строители перестанут строить дома?
5. Что будет, если архитекторы перестанут **создавать** новые проекты зданий?
6. Что будет, если водители откажутся сесть за руль?
7. Что будет, если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

Проблемная ситуация

1. Как утешить плачущего ребенка?
2. Заболела няня (*как на быть, чем мы можем помочь? Что нам нужно делать самим в группе*)
«Животные севера»

1. Что будет с животными севера, если наступит глобальное потепление?
2. Что будет, если исчезнет рыба, которой питаются медведи, пингвины... и т. д. ?

Проблемная ситуация.

1. Истребляют китов

«Здравствуй, зимушка – зима!»

1. Если не одеться зимой правильно, что будет?
2. Если не наступит зима, каких не будет развлечений?
3. А что произойдет, если снега выпадет много?
4. А если снега будет мало?
5. Что будет если от сильного снегопада оборвутся электропровода?
6. А если бы не было снега, что бы произошло с растениями?

Проблемная ситуация.

1. Дворник не успевает почистить все площадки от снега перед прогулкой, что делать?

«Здравствуй зимушка-зима!»

Старшая группа

1. Что было бы, если бы за зимой сразу наступило лето?
2. Что было бы, если был бы сильный мороз, а земля не было бы покрыта снегом?
3. Что будет, если снег будет идти несколько дней подряд?
4. Что будет, если снег не убирать с дорог и тротуаров?
5. Что будет, если одеться не по погоде?

Проблемная ситуация

1. На участке много снега, не пройти!
2. Сильный мороз, отморозил руки, щеки и т. д.

«Встречаем Новый год!»

Подготовительная группа

1. Что будет, если дети не подготовятся к праздничному концерту?
2. Что будет, если на елке будут свечи?
3. Что будет, если дети без разрешения возьмут пиротехнику?

Проблемная ситуация

1. Дед Мороз - потерял мешок с подарками.
2. На елке мало украшений.

«Зимующие птицы»

1. Что будет, если люди не повесят для птиц зимой кормушки?
2. Что будет, если к птицам не будет доброжелательного отношения?

Проблемная ситуация.

1. Если не будет еды, что произойдет с птицами.

«Зимние забавы»

1. Что делать, если одному тяжело катать ком?
2. Что делать, если не умеешь кататься на лыжах?
3. Что делать, если не умеешь кататься на коньках?

Проблемная ситуация.

1. На участке нет горки, что делать?

«Новый год»

Старшая группа

1. Зачем Деду Морозу шуба?
2. *«Что будет, если не привезут елочку?»*
3. Что будет, если дети не подготовятся к празднику?
4. Что будет, если дети себя будут плохо вести в конце Нового года?
5. Как нужно подготовить свой дом к празднику?

Проблемная ситуация.

1. *«Дед Мороз заболел»*

Написать письмо с советами:

Поговорить по телефону;

Отправить посылку с лекарствами.

2. *«Что было бы, если бы Дед Мороз заблудился.»*
3. *«Что может случиться, если съесть много сладостей из новогодних подарков».*

«Незнакомые люди. Один дома»

Подготовительная группа

1. Что делать, если с тобой заводит разговор незнакомый человек?
2. Что делать, если незнакомый человек просит открыть дверь, утверждая, что он знакомый мамы и ему нужна помощь?
3. Что делать, если тебя уводит незнакомый человек?
4. Что делать, если в квартире пожар?

Проблемная ситуация.

1. Захлопнулась дверь, не выйти из дома.

«Зимние забавы»

1. Что будет, если ты не по погоде оденешься гулять?
2. Что будет, если ты не будешь соблюдать правила катания с горки?
3. Что будет, если кто-то сломает снеговика, которого слепил ты?
4. Что нужно делать, что бы построить снежную горку?
5. Что будет, если горку не залить водой?
6. Что будет, если мало двигаться в мороз?

Проблемная ситуация.

1. Ты замерз, долго гуляя на улице – что следует предпринять, чтобы не заболеть?
2. Не умеет кататься на коньках.
3. Не умеет кататься на лыжах.

«Русские красавицы, русские богатыри»

Проблемная ситуация

«Зимняя сказка» (проект)

Старшая группа

1. Что будет, если не аккуратно раскрашивать странички книжки «Морозко»?
2. Что будет, если не пронумеровать странички из книжки?
3. Что будет, если не подготовиться к выставке №«Зимняя сказка»?
4. Что будет, если не будешь внимательно слушать сказки»

Проблемная ситуация

«Из чего сделаны наши мальчики»

Подготовительная группа

1. Что будет, если мальчик будет обманщиком?
2. Что будет, если мальчик ударит девочку?
3. Что будет, если мальчики не станут джентельменами?
4. Что будет, если мальчик жадина?

Проблемная ситуация.

1. Часто ссорятся два друга.
2. Мальчики дерутся.

«Я вырасту здоровым»

1. С какого вежливого пожелания начинаешь завтрак, обед и ужин?
2. Что будет, если не будешь соблюдать правила личной гигиены?
3. Что будет, если человек не будет беречь свое здоровье?
4. Что будет, если не будешь делать зарядку, или заниматься спортом?
5. Что будет, если долго не дышать?
6. Что будет, если будешь пить много лимонада? Кушать много шоколада?
7. Как быть, как выбрать полезные продукты?

Проблемная ситуация.

1. Ты проголодался, что будешь делать, если взрослых нет дома?

«День защитника Отечества»

1. Если мальчики не будут заниматься спортом, будут ли они ловкими и сильными?
2. Что будет, если не будешь знать о воинах-героях?
3. Что будет, если не будешь знать о Российской Армии?

Проблемная ситуация.

1. *«Чтобы стало, если не было военных?».*

«День защитника Отечества»

Старшая группа

1. Что будет, если не будешь знать о Российской Армии?
2. Что будет, если не будешь знать о людях военных профессий?

Проблемная ситуация.

1. *«Что стало, если не было военных?».*

«8 марта»

Подготовительная группа

1. Что будет, если мы будем радовать мам и бабушек, только 8-го марта?
2. Что будет, если мы не будем жалеть наших мам?
3. Как быть, мама очень устала?
4. Как быть, мама заболела?
5. Какой бы сюрприз, от вас порадовал бы маму?

Проблемная ситуация.

1. Из-за чего мама может расстроиться?»

«Земля - наш общий дом!»

Проблемная ситуация

«8-е марта»

1. Как отблагодарить маму за её заботу о нас?
2. Что будет, если ты не научишься помогать маме по дому?
3. Что будет, если ты не будешь жалеть свою маму»

Проблемная ситуация.

1. *«У нас - новенькая!»*

Как может сама девочка помочь себе?

Предложить ребятам свою игрушку?;

подойдет к детям и начнет знакомиться;

запоет свою любимую песенку?

возьмет карандаши и начнет рисовать;

подойдет к взрослому и что то шепнет ему на ухо;

угостит няню конфетой.

«Добрые дела - залог здоровья»

Старшая группа

1. Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножилось?»
2. Бывает ли так, то друзья приносят огорчения?
3. Как вы относитесь к недостаткам своих друзей?. Как быть и как ему помочь?

Проблемная ситуация.

1. Товарищ нарочно толкнул вас в бок. Как вы поступите?

Будете плакать;

пожалуетесь взрослым

ответите тем же;

никак не среагируете;

позовете на помощь **старших**.

2. Мальчик угощает пирожным собачку. Это видит нищий, **старушка и твой друг**. Как бы поступили вы?

«Транспорт»

Старшая группа

1. Можно ли в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая) есть мороженое (пирожное, пирожки и т. д.)? А как быть, если ты очень проголодался?

2. Легко ли было человеку если бы ему не помогали машины?

3. Может ли самосвал **работать без человека**?

4. Что было бы, если бы воздушный транспорт не соблюдал правила передвижения в воздухе?

5. Что будет, если вовремя не исправить неисправность в машинах?

6. Что будет, если в транспорте откажут тормоза?

Проблемная ситуация

1. Мальчик увидел знакомого мальчика в автобусе. И стал его приветствовать через весь автобус.

Где ты пропал? Как дела!

В чем шибка знакомых?

2. Бабушка переводит ребенка через дорогу, нарушая правила.

3. Машина не пропускает специальную машину.

«Весна идет - весне дорогу»

Проблемная ситуация

«Человек и его помощники»

Старшая группа

1. Как изобразить электроприборы (выразительно через физические упражнения передавать образ электроприбора).

2. Как помочь маме быстро выполнить **работу**?

3. Как через пантомиму изобразить какой-то электроприбор?

4. Что будет, если во всем доме отключат электричество?

5. Что будет, если не выключить утюг?

Проблемная ситуация.

1. Покупка нужного электроприбора в специальном магазине (*при рекламе разного товара со скидкой*).

2. Поломка электроприбора.

3. Вызов электрика и мастера по ремонту.

«Я и мои друзья»

Подготовительная группа

1. Сколько стоит?

Дружба, интересные мысли, здоровье, любовь, добродушие, признательность.

2. Когда дружба мешает, а когда помогает?

3. Можно ли дарить в подарок щенка, котенка, хомяка и т. д., не получив одобрения взрослых»

Проблемная ситуация.

1. Я обидел товарища.

2. Я толкнул прохожего.

3. Я ударил собаку.

4. Все ушли от меня.

5. Я остался один и горько заплакал.

«Природные явления»

Проблемная ситуация

«Весна» (проект)

1. Куда спешит ручей?

2. Почему вода весело журчит?

3. Что будет с нашей природой, если вдруг не станет птиц?

4. Что будет с лесом, если человек не будет убирать после себя мусор?

Проблемная ситуация.

«Не торопись забрать птенца. Обдумай помощь до конца» (выпал из гнезда)

1. Как спасти птенца?

2. Можно ли приносить птиц и зверей из леса домой?

«Труд людей весной»

Старшая группа

1. Если бы человек не потрудился весной, смог бы он собрать хороший урожай?

2. Что будет, если не подготовить рассаду?

3. Что будет, если рано посадить рассаду? (*холодно*)

4. Что будет, если лениться и нечего не делать?

5. Что делать, если плохой инвентарь?

Проблемная ситуация

«Этот День Победы»

Подготовительная группа

Проблемная ситуация

«День Победы»

Старшая группа

Проблемная ситуация

Проблемная ситуация

В гости пришли медведь, ежик, и мышка. Надо их накормить, а мама ушла в магазин. Как мы их накормим? Какую посуду надо взять?

- 1) Счет (сосчитать гостей и столько же тарелок, чашек).
- 2) Величина (мышка большой – ему большую тарелку, ежик поменьше, а мышка – маленькая).
- 3) Так же мебель подобрать.

Усложнение

Старшая гр.

Для приема гостей приготовили угощение (малину-мед, молоко и хлебную корочку), посуду и мебель разных размеров.

- Догадайтесь, кого ждут в гости и сколько их будет.

Игровое задание «Посади жучка на цветок»

Цель: Упражнение детей в счете предметов.

- Сосчитай лепестки на цветке и точки на спинке божьей коровки и посади божью коровку на соответствующий цветок.

Усложнение

Старшая гр.

- Божья коровка выбрала этот цветок. Найди, что общего у этого цветка и жучка (количество точек на спинке и лепестков на цветке одинаково). Это поможет тебе рассадить других божьих коровок.

Дидактическая игра по математике с природным материалом

Цель: Развивать умение определять на ощупь предметы, называть их.

Развивать мышление, сообразительность.

Закреплять и расширять пространственные представления.

В гости к ребятам приходит сказочный герой и приносит с собой чудесный мешочек. В нем – чернослив, желуди, сухарики, ракушки, катушки, шишки. Это все рассматривается. Предлагается детям встать в круг и достать из мешочка по одному предмету, определив на ощупь, что это. Затем предлагается детям собраться в группы (шишки, ракушки и т.д.)

Сосчитать, сколько получилось групп (6). Затем, сколько в каждой группе предметов.

Потом предложить сгруппироваться в 2 группы:

- Слева от меня встают дети, у которых предметы несъедобные, а справа – съедобные.

В конце можно предложить составить узоры из природного материала.

Усложнение

Старшая гр.

Определение названий предметов и их свойств наощупь, группировка материалов по сходству признаков, ориентировка в пространстве.

Материал: чудесный мешочек с набором предметов (чернослив, ракушки, желуди, катушки, шишки, сухарики), 10 коробок.

Ход игры:

- Догадайтесь, что лежит в мешочке, не открывая его. Как это сделать? (ощупать предметы, использовать игру «Да-нетка»,...)

Предлагается:

- Выбрать по одному предмету наощупь, называя его свойства: чернослив (липкий, мягкий, похож на круг, ...) желуди (твердый, ...), ракушка (...), катушка (...), шишка (...)

- Разделиться на группы так, чтобы в каждой группе были одинаковые предметы, сосчитать, сколько коробок нужно приготовить, если в каждой коробке должны лежать только одинаковые предметы, сколько предметов будет лежать в каждой коробке?
- Догадаться, по каким признакам можно разделить предметы на две группы (съедобное – несъедобное; природный материал – рукотворный, ...)
- Встать слева от воспитателя обладателей съедобного. Справа – несъедобного; кого больше, меньше, как доказать?

Игровое задание математического характера

- Разложить по порядку который по счету. Назови предыдущий, последующий
- Что будет, если убрать один?
- На сколько меньше? Как получить равное количество? Сколько стало?
- Как вернуть в первоначальном виде?
- Что получилось? На сколько больше?

Ю. Тувим «Овощи» (порядок уборки овощей),

К. Чуковский «Мойдодыр»

(количество и счет, ориентировка в пространстве – расположение вещей в комнате, продвижение по тексту).

Усложнение

Средняя гр.

- Приготовь все для умывания куклы Маши и разложи предметы по порядку. Которая по порядку зубная щетка, ...? Назови предыдущий предмет, покажи Маше последующий...

- Определи, что здесь лишнее и объясни почему. (яблоко лишнее, так как не используется для умывания).

- Выбери картинки из сказки «Мойдодыр» с изображением тех, кто любит умываться, сосчитай, сколько их. Что будет, если убрать одну картинку? (станет меньше на одну).

- Как доказать, что предметов и картинок поровну,...

Задание по РЭМП с использованием природного материала

В три корзины разложила одинаковое количество шишек, цветов, листьев. И собираясь на бал, дала Золушке наказ: выложить три дорожки, ведущие в сад. Но выложить нужно так, чтобы дорожка из шишек была длиннее, чем из листьев, а дорожка из цветов была короче, чем из шишек, но длиннее, чем из листьев.

Усложнение

Старшая гр.

Цель: Освоение отношений транзитивности Золушка получила записку от феи: «Я приготовила тебе равное количество цветов, шишек, листьев и разложила их в три корзины. Если хочешь попасть на бал, выложи три дорожки в сад: дорожка из шишек должна быть длиннее, чем из листьев, а дорожка из цветов – короче, чем из шишек, но длиннее, чем из листьев». Помогите Золушке. Проверьте свое решение и объясните ей, как поступить.

Проблемный вопрос

Возраст детей – 5 лет.

Необходимо в группе сделать перестановку: можно ли поместить стол между шкафами? Он тяжелый, и переносить его просто так, не зная, не могу. Что же делать?

Поместится он или нет?

Усложнение

Проблемная ситуация

Помогите мне сделать перестановку. Я хочу поставить стол между шкафами.

Как проверить, поместится ли он там?

Предполагаемые варианты ответов:

- можно передвинуть;
- можно измерить стол и сравнить мерку с размером пространства между шкафами;
- можно нарисовать план помещения, условное изображение мебели в масштабе, подвигать модели на листе бумаги и тогда принять решение о перестановке.

Игровое задание

Старший дошкольный возраст

Развитие логического мышления, знаний о месте обитания животных, рыб

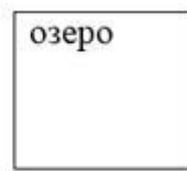
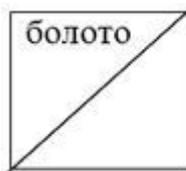


Картинки

– Кого я встретил в лесу?

– Выбери свой маршрут. (расположить карточки всевозможными способами)

Например:



Дополнительные задания:

- найди, что здесь напутано и исправь. Объясни, почему ты так думаешь.
- Спроси меня (Катю, Васю) о месте лягушки (белки,...) в это ряду картинок

Игровая ситуация

Сколькими шариками можно измерить объем банки, и сколькими кубиками? В каких мерах больше объем, в каких меньше?

Усложнение

- Сегодня будем делать необычные музыкальные инструменты: девочки будут наполнять банку шариками, а мальчики – кубиками. Заполните банки до верху. Сосчитайте, сколько кубиков поместилось в банке, сколько шариков, чего больше, меньше, объясните, почему.

- Догадайтесь, как получить звук из наполненных банок, придумайте название этому музыкальному инструменту.

Игровое задание

Игра «5 математических корзинок» (автор В.В. Воскобович) для среднего возраста

- Соберите полную корзинку грибов для белочки.
 - Посчитайте, сколько грибков собрали.
 - Какого цвета грибочки в корзинке.
 - Белочка угостила 2-мя грибками ежика, сколько грибов у нее осталось?
 - У кого грибочков больше – у белки или у ежа?
- и т.п.
- Усложнение

- Разложите грибочки так, чтобы белочке достались только большие грибы, а ежику – только белые.

- Составьте узор из грибов по такому правилу: 2 маленьких гриба, 1 – большой, ...

-

Игра

«Бабочки и цветы»
(младшая группа)

На полу на небольшом расстоянии друг от друга, один ряд под другим лежат цветы. Их столько же, сколько детей в группе.

Дети воображают себя бабочками.

– Сколько бабочек?

- Много.

- Полетели бабочки.

Дети, размахивая руками - «крылышками» «летают» «по группе».

По сигналу «бабочки садятся на цветочки», каждый ребенок должен встать около цветочка.

Уточнить:

- На этом цветочке – бабочка, на этом цветочке – бабочка...

Чего больше, а чего меньше, цветов или бабочек?

Поровну: сколько цветочков, столько и бабочек.

- Отдохнули «бабочки» и снова полетели.

Во время игры надо положить еще 1-2 цветочка, чтобы получилось непоровну, а потом спросить у детей, чего больше: цветочков или бабочек.

Усложнение

- Что будет, если я уберу лишние цветы?
- Давайте проверим.

Занятие (математика + экология)

«Весна в лесу»
(старший дошкольный возраст)

Цель:

- закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- закреплять понятия «больше», «меньше»;
- закреплять навыки сравнения чисел;
- закреплять навыки ориентирования на листе бумаги (прохождение лабиринта);
- развивать логическое мышление;
- воспитывать у детей культуру общения, умение доказывать свои суждения,
- отстаивать свое мнение в дискуссии;
- развивать интерес к математике, желание добиваться лучших результатов.

Занятие состоит из 8 частей

Занятие (математика + экология)

«Ранней весной на лесной полянке. В гостях у Лесовичка»
(старший дошкольный возраст)

Цель:

- закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- отрабатывать навыки решения арифметических задач на сложение и вычитание;
- закреплять понятия «больше» и «меньше»;
- закреплять навыки сравнения чисел;
- закреплять навыки ориентирования по схеме на листе бумаги;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать у детей культуру общения, учить доказывать свои суждения, вести дискуссию, отстаивать свое мнение;
- развивать интерес к математике, воспитывать позитивный настрой на успех и желание добиваться лучших результатов.

Занятие состоит из 8 частей

Занятие

(младшая группа)

Цель: сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов.

Развивать смекалку. Умение догадываться.

Материал: наглядный материал ромашки и пчелки.

Ход занятия:

(отгадывание загадки, создание проблемной ситуации)

Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

Предложить детям посадить ромашки, каждый из них должен взять одну ромашку и посадить ее (работа с раздаточным материалом).

На листе бумаги нарисована клумба, дети «сажают» свои ромашки на нее.

Спросить нескольких детей: какой цветок у них в руках?

– Сколько ромашек посадили?

Продолжая занятие, рассказать о том, что наступила хорошая погода, прилетели пчелки и сели на ромашки.

Предложить детям взять пчелок и посадить их на ромашки (спросить нескольких детей)

- Кого посадили на цветы, сколько?

– Сколько пчелок прилетело на ромашки?

– Сколько ромашек, столько и пчелок, поровну.

Повторить с детьми вместе. (Двое-трое детей произносят самостоятельно.)

- Что будет, если мы уберем одну ромашку?

- Помогите мне составить узор: ромашка, пчелка, ромашка...

Игровое задание

Цыпленок с гусеницей играли на лужайке и увидели красивую полянку из цветов, похожую на ковер. И вот сегодня они у нас в гостях. Мы украсим комнату разными цветами. У цветка есть серединка и лепестки. Воспитатель показывает круги – это серединка, а лепестки к ним подберем. Девочки берут все треугольные лепестки, а мальчики – круглые фигуры. Составляют цветки. Какой формы лепестки у цветка девочек? У мальчиков? Затем воспитатель раскладывает серединки разного цвета и предлагает мальчикам взять треугольные лепестки, а девочкам – круглые. Рассмотреть цветки, и назвать еще раз их форму и цвет.

Дети сидят полукругом, воспитатель при помощи куклы производит действия, по которым дети определяют части суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается – это утро; обедает – это день и т.д.

Воспитатель называет действия, например, кукла умывается – предлагает ребенку сделать это действие и назвать часть суток, соответствующую этому действию.

Воспитатель показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток это происходит. Затем перемешивает картинки и просит разложить их в порядке следования действий в течение суток.

Интегрированное занятие

по развитию математических и экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Тема: Кладовая Земли

Цель: - формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли,

- развивать интерес к разнообразным природным ресурсам,

- познание свойства веществ «плавучесть» (дерево, пенопласт, бумага, железо, камень)

- закрепление понятий : цвет, форма, вес, глубина;

- количественный счет.

Материалы: иллюстрации с изображением подземных пещер, набор вещей из разного по составу материала, набор камешек, разных по форме, цвету и несколько камешек одинаковых по форме и цвету.

- освоение свойств веществ: плавучесть, цвет, форма, вес, глубина;
- развитие элементарных представлений о недрах Земли;
- воспитание самостоятельности в количественных оценках природного материала.

Ход занятия:

- Сегодня мы отправляемся в путешествие в недра Земли. Под Землей тоже существует целый мир (иллюстрации с изображением подземных пещер).

– Как вы думаете, откуда произошли пещеры? Как они появились?

– Эти пещеры сделала вода. Даже не верится, что такая мягкая и ласковая вода может быть такой сильной, могучей. Вода берется из-под земли. Глубоко под землей существуют водоносные слои. Из

них пробиваются на поверхность родники, ручейки, которые образуют реки, моря, океаны. Если мы возьмем лопату и будем копать ямы, то можем добраться до воды. А как мы можем определить, какая ямка глубже? (с помощью веревки с грузиком).

Если мы будем копать в пустыне, мы вряд ли докопаем до воды, так как она находится очень глубоко. Корни деревьев и кустарников там короче, чем вода ближе к поверхности земли.

А интересно, из чего надо изготовить лодку, чтобы не утонуть в реке?

Возьмем предметы из разных материалов и будем по очереди помещать их в воду.

Определим, какие предметы плавают. Все ли они легкие? Одного ли размера? Все ли они одинаково держатся на воде?

На берегу реки мы всегда видим много камешков, они очень разные. Есть гладкие, есть острые.

Игры с камешками:

1. Рассмотрите камешек. Определи, на какую геометрическую фигуру он похож.

2. Найди камешки одного цвета.

3. Найди камешки примерно одной формы.

4. Сложи из камешков геометрические фигуры.

5. Разложи камешки поровну.

- Раздели камешки: медведь любит большие камешки, заяц – светлые.

- Продолжи ряд из камешков: большой, светлый, большой...

- Найди лишний камешек: темный, темный, темный, светлый, темный.

- На что похож камешек?

- Поймай одной рукой камешек.

«Необычный оркестр» из камней

- Ударить большим о маленький - звук.

- Маленьким о маленький – звук. Сравнить.

- Постучать громко, тихо.

- Что будет, если помочить камни водой?

- На что будет похож камень, если его разрисовать (жук- божья коровка, солнце, гриб).

- Из камней – буквы – слова.

«Математическая полянка»

Цель:

Закрепление умений отсчитывать заданное число. Узнавать и называть геометрические фигуры, соотносить с образцом. Закрепление навыка решения простых примеров. Активизировать речь. Играть дружно, сообща, радоваться результату.

Ход игры:

Дети выбирают пластилиновые геометрические ормы. (на каждой форме указана цифра) Дети отсчитывают семена ясеня в соответствии с цифрой на г.ф. Соединяют элементы в виде цветка (солнышка) Далее игра продолжается как лото.

I вар. Ведущий зачитывает вопрос: «Сколько ушей и хвостов вместе у слона» Ребенок, у которого цветочек с цифрой 3 выставляют свой цветок на карточку с изображением слона (там же напечатан вопрос). Сколько лап у зайца? Сколько лапок у вороны? Сколько пальцев у человека на одной руке и т.д.

II вар. Можно цветочки выставлять на полянки геом. Формы (находить соответствие).