

**Конспект образовательной деятельности**  
для детей от 5 до 7 лет  
**Тема «Регулировщик дорожного движения»**

**Программные задачи:**

1. Продолжать учить детей рисовать человека: делать набросок тонкой линией простым карандашом и обрисовывать силуэт.
2. Закрепить значение правил дорожного движения, продолжать знакомство с профессией регулировщик.
3. Развивать мелкую моторику рук в процессе рисования, логическое мышление, воображение.
4. Продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание.
5. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

**Материал:** 3 рисунка (морьяк, военный, регулировщик), альбомный лист с наброском, серая гуашь, черный фломастер, фуражка, жезл, свиток, грамзапись, магнитная лоска с заготовками.

**Ход образовательной деятельности:**

1. Организационный момент: практическое употребление в речи существительных в род. падеже и сложноподчиненных предложений.  
Вниманию детей представлены 3 рисунка (*морьяк, регулировщик, военный*)
  - Кого я нарисовала?
  - Чем они отличаются? (*у них разная форма*)
  - Как вы догадались, что это морьяк, это регулировщик, это солдат? (*Это морьяк, потому что у него есть бескозырка с якорями на лентах, морской воротник (гюйс) и т.д. Это солдат, потому что на нем гимнастерка, военные брюки, каска и у него автомат. Это регулировщик, потому что он одет в милиционерскую форму, у него есть значок ГИБДД на кителе, есть жезл и свисток*)
2. Сообщение цели.
  - Сейчас вы будете рисовать, а кого, узнаете, если отгадаете загадку  
В снег и дождь,  
В грозу и бурю,  
Я на улице дежурю.  
Мчатся тысячи машин,  
Пятитонки и трамваи.  
Я проезд вам разрешаю.  
Если ж руку подниму,  
Нет проезда никому!
  - Кого вы будете рисовать? (*мы будем рисовать регулировщика*)
3. Разбор последовательности выполнения рисунка и показ.
  - Каждый из вас заранее сделал набросок - силуэт человека. Как продолжить рисунок? (*надо надеть форму*)
  - Предлагаю кому-нибудь из вас одеть малыша, который решил пойти учиться в школу юных регулировщиков (на магнитной доске), а я буду показывать, как рисовать. (*Сначала надо надеть белую рубашку, потом серые брюки и серый китель с блестящими пуговицами, галстук, фуражку и черные ботинки*). У нас получился простой милиционер. Чего нет на рисунке, без чего не может стоять на посту регулировщик? (*Регулировщик не может стоять на посту без жезла, свистка и без значка ГИБДД*). Воспитатель дорисовывает.
4. **Физминутка.**  
Тихо звучит грамзапись песни в исполнении В. Леонтьева «Зеленый свет».
  - Я - регулировщик (*надевает фуражку, берет жезл и свисток*). Кто будет пешеходами, а кто - машинами?

- Когда и где нужен регулировщик? (*там, где нет светофора, где светофор сломался*)
- Зачем регулировщику нужен жезл? (*чтобы указывать, показывать, когда можно ехать машинам, когда можно идти пешеходам*)
- Где стоят пешеходы? (*на тротуаре*)
- Где стоят машины? (*на дороге, на шоссе*)

Дети двигаются в соответствии с сигналами воспитателя. Воспитатель обращает внимание на разное положение рук и предлагает отразить это на рисунке.

5. Самостоятельное выполнение рисунков детьми. Практическое употребление в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Воспитатель спрашивает у детей:
- Что ты рисуешь?
  - Что уже нарисовал?
  - Что будешь рисовать дальше?

Индивидуальная помощь детям.

6. Рассматривание готовых рисунков. Оценка. Кто-нибудь из детей может рассказать о своем рисунке, что он нарисовал и как. Кто-нибудь другой расскажет о наиболее понравившемся рисунке и объяснит, почему он понравился.