Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

Алтынбаева Елена Альбертовна

Подписано цифровой подписью: Алтынбаева Елена Альбертовна
Дата: 2023.10.26 23:13:26 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
_____ Е.А. Алтынбаева
приказ от «29» 09.2023г. № 467

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности по формированию навыков экспериментально-исследовательской деятельности «Удивительное рядом»

Срок реализации: 1 учебный год - 2023-2024гг.
Возраст: дети от 5 до 7 лет

Автор-составитель:
Кольдяева Марина Юрьевна, воспитатель

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I	**РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ**	**3**
1.1.	Паспорт Программы	**3**
1.2.	Пояснительная записка	**4**
1.2.1.	Цели и задачи реализации Программы	**5**
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	**6**
1.2.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристика особенностей познавательного развития старших дошкольников)	**7**
1.3.	Планируемые результаты	**8**
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	**10**
II	**РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**	**11**
2.1.	Содержание Программы	**11**
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы	**15**
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**17**
2.4.	Взаимодействие участников образовательных отношений	**18**
2.4.1.	Взаимодействие педагога с детьми	**18**
2.4.2.	Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	**19**
III	**РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**	**20**
3.1.	Планирование образовательной деятельности	**20**
3.1.1.	Учебный план	**20**
3.1.3.	Годовой календарный учебный график	**21**
3.1.4.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	**24**
3.2.	Условия реализации Программы	**27**
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	**27**
3.2.2.	Материально-техническое обеспечение Программы	**28**
3.2.3.	Кадровые условия реализации Программы	**29**
3.3.	Перечень нормативных документов и научно – методической литературы	**31**
V	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	**33**

I. Целевой раздел

1.1. Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по формированию исследовательских способностей детей 5-7 лет в экспериментальной деятельности
Основание для разработки программы	- Конвенция ООН о правах ребенка - ФЗ 3273 от29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273-ФЗ - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» - Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Закон Ханты-Мансийского автономного округа 01.07.2013г. №68-03 «Об образовании в Ханты-Мансийском округе – Югре» - Образовательная Программа МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
Заказчики программы	Коллектив ДОУ, родители.
Организация - исполнитель программы	МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
Адрес организации - исполнителя	628609 ул. Маршала Жукова 4В г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, Тюменская область
Контактный телефон	8(3466) 24-27-79; 8(3466) 67-25-05
Факс	8(3466) 61-55-73
Составители программы	Солдатова Лилия Олеговна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения
Целевые группы	Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Срок реализации программы	1 год

1.2. Пояснительная записка

«Дошкольное образование для
человека важнее университетского»
И.В. Бестужев-Лада, академик

Современное общество нуждается в социально активной, самостоятельной, коммуникабельной личности, которой присуща потребность к познанию нового, к проявлению исследовательской активности и творчества, умеющей добывать знания самостоятельно, оперировать ими, применять полученные знания на практике.

В наше время творческий поиск становится важной частью любой профессии, а исследовательское поведение рассматривается как стиль жизни современного человека. Формировать такое поведение надо с детства.

Ребенок настроен на познание мира. Именно это внутреннее стремление к поиску новых знаний порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Программа дополнительного образования *«Удивительное рядом»* направлена на познание дошкольником физических явлений окружающего мира, на развитие детской любознательности, формирование предпосылок *универсальных способов действий*, которые будут стимулировать его развитие и самосовершенствование в непрерывно меняющемся обществе.

Направленность Дополнительная образовательная программа «Удивительное рядом» по содержанию является *естественно-научной*; по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*; по форме организации — *кружковой;* по времени реализации — *годичной.*

Программа разработана на теоретико-методологической основе о детском экспериментировании как о форме организации детской деятельности и виде познавательной деятельности Н. Н. Поддьякова «Психическое развитие и саморазвитие ребѐнка от рождения до шести лет»; программы И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»; педагогической технологии проведения учебных исследований с дошкольниками А.И. Савенковой «Как научить дошкольника приобретать знания».

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности детской исследовательской практики, направленной на развитие интеллекта воспитанников и формирование предпосылок универсальных учебных действий перед учебно-трансляционной практикой.

Актуальность программы обусловлена:

-*социальным заказом общества*: в настоящее время общественное сознание испытывает потребность в человеке обучаемом, способном *самостоятельно учиться*. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обозначена одна из основных задач образовательной области «Познавательное развитие» - *развитие познавательно-исследовательской деятельности* и представлены *целевые ориентиры* предполагающие формирование у детей старшего дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности* – совокупности способов действий, благодаря которым старший дошкольник осваивает основы для формирования умения учиться;

- детское экспериментирование - *биологически предопределенная потребность ребенка* познать окружающий мир, развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, способствует обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка;

- *удовлетворение образовательных запросов родителей* в подготовке дошкольников к обучению к школе.

Дошкольный возраст оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания (Ф.Фребель, М. Монтессори). Но в исследованиях А. П. Усовой, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера, Н. Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.Согласно теории Л.С. Выготского, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют *деятельностные формы* и обладают соответствующим содержанием. *Экспериментирование* как специально-организованная познавательная *деятельность* способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира (Н.Н. Поддьяков). Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования научного мировоззрения, и исследовательских способностей является **педагогически целесообразным**.

1.2.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для формирования у воспитанников дошкольного возраста основ научного мировоззрения, опыта исследовательской деятельности через детское экспериментирование.

Задачи:

1. *Образовательные*
   - расширять первичные представления детей о физических свойствах окружающего мира;
   - знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и т.п.);
   - знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
   - расширять представления об основных физических явлениях (механических, магнитных, электрических, тепловых, световых, звуковых, невесомости); о силах (сила тяжести, сила упругости, сила трения); об устройстве Солнечной системы, о планете Земля, о космических явлениях;
   - формировать умения выделять свойства объекта, или самого объекта из группы по определённому признаку и соединение различных элементов в единое целое; выявлять сходства признаков объекта и различий между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других;
   - формировать умение делать вывод, выделять и фиксировать общий признак двух и более объектов; разделять множества на группы по какому-либо признаку, который называют «основание классификации»; умение производить операцию мышления, в ходе которой из сопоставления ряда посылок выводится суждение.
   - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

2. *Развивающие*

- развивать исследовательские умения и навыки, как начальный опыт приобретения предпосылок универсальных учебных действий;
- развивать инициативу, самостоятельность, познавательную активность,
- развивать собственный познавательный опыт воспитанников в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

3. *Воспитательные*
   - воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
   - воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (чувство товарищества, доброжелательность, толерантность).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих дополнительных образовательных программ

В отличие от существующих работ по умственному развитию детей (И.С. Фрейдкин «Ознакомление с неживой природой», В.Н. Аванесова, Г.В. Урадовских «Ознакомление детей с некоторыми явлениями окружающей действительности») данная программа:

- знакомит воспитанников с физическими явлениями (свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические и магнитные явления, свойства света и звука и т.д.); со строением Солнечной системы;
- формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД);
- включает региональный компонент в экспериментальную деятельность, что позволяет ввести детей в многообразный окружающий мир нашего региона, раскрывает региональные особенности и традиции народов Югры;
- дополняет содержание общеобразовательной программы ДО (примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) образовательной области "Познавательное развитие" *опытами* по изучению физических явлений окружающего мира (картотека опытов "Нескучные науки"); *дидактическими играми*: "Потомучка" (формирование умений устанавливать причинно - следственные связи), "Почемучка" (формирование умений задавать различные типы вопросов), *системой игровых упражнений* "Маленький исследователь" по развитию исследовательских умений и навыков (УУД);
- содержит методический инструментарий: технологическую карту формирования УУД старших дошкольников через детское экспериментирование; инструментарий диагностики сформированности УУД у детей старшего дошкольного возраста.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Научную основу программы составляет система *дидактических принципов*:

- *природосообразности* - учет возрастных особенностей развития воспитанников, сенситивных периодов;

- *психологической комфортности* - создание доверительной, доброжелательной атмосферы, снятие всех стрессообразующих факторов;
- *деятельности* - освоение окружающего мира через самостоятельное его "открытие" и освоение в активной деятельности;
- *минимакса* - продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне возможного максимума (но при обязательном достижении каждым базового уровня);
- *целостности* - систематизация представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, формирование целостной
- картины мира;
- *самостоятельности* - предоставление ребенку самостоятельного определения отношения к среде, самостоятельного исследования, выбора цели и применения результата;
- *вариативности* - систематическое представление детям возможности собственного выбора;
- *непрерывности* - преемственные связи детским садом и начальной школой на уровне содержания, методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, а также развития способности к самореализации и саморазвитию.

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Исходя из принципов, лежащих в основе Программы *«Удивительное рядом»* для старших дошкольников, при организации образовательного процесса учитываются возрастные особенности детей, возрастная специфика способов их восприятия окружающего мира и поведения.

В старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития основ учебной деятельности детей:

формирование познавательных процессов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова),

развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин),

становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л.А. Регуш, О. К. Тихомиров, Е.Д. Френкель),

способность к простейшим формам индукции и дедукции (А.В. Запорожец);

осмысление причинно-следственных связей, возникновение простейших формы рассуждения, заключающего в себе движение мысли от частного к общему, элементы дедукции, возникновение элементарной формы логически правильного рассуждения (С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец).

Все это создает реальную основу для формирования предпосылок познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

У старших дошкольников формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге школы, должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль воспитателя, как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а постарается разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло.

В старшем дошкольном возрасте возрастает роль заданий по прогнозированию результатов.

При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам: выслушав и выполнив одно задание, ребята получают следующее. Однако благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Уровень самостоятельности детей повышается.

Расширяются возможности по фиксированию результатов. Шире применяются разнообразные графические формы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов. Поддерживаемые доброжелательным интересом со стороны взрослого, дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. Но мера самостоятельности (по крайней мере, по сравнению со взрослым) пока невелика. Без поддержки со стороны педагога — хотя бы молчаливой — речь детей постоянно прерывается паузами.

Ребятам старшей группы становятся доступными и двух и трехчленные цепочки причинно-следственных связей, поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?».

В старшей группе начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

Поскольку сложность экспериментов возрастает и самостоятельность детей повышается, необходимо еще больше внимания уделять соблюдению правил безопасности. В этом возрасте дети довольно хорошо запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за не сформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность, воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

1.3. Планируемые результаты

В **результате освоения Программы** у дошкольников будут сформированы *предпосылки личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.*

*Предпосылки **личностных** универсальных учебных действий.*

У дошкольников будут сформированы:

- познавательная и социальная мотивации;
- умение прийти на помощь другу, герою сказки и.т.п.;
- способность учитывать чужую точку зрения;
- нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и.т.п.);
- способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения,

*Предпосылки **регулятивных** универсальных учебных действий:*

Дошкольник будет уметь:

- осуществлять действия по образцу;

- работать по инструкции взрослого;
- понимать указанную ошибку и исправлять ее по просьбе взрослого;
- выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) сформированность мелкой моторики рук.

*Предпосылки **коммуникативных** универсальных учебных действий.*
Дошкольник будет уметь:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологичное высказывание;
- слушать собеседника;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- учитывать позицию собеседника при работе в паре;
- участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе).

*Предпосылки **познавательных** универсальных учебных действий.*
Дошкольник будет уметь:

- обладание элементарными представлениями об основных физических явлениях (механических, магнитных, тепловых, световых, электрических, звуковых) окружающего мира;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования;
- сформированность сенсорных эталонов;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- работать по заданному алгоритму;

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (формирование понятия «звук» через анализ моделей);
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- умение ориентироваться в книге;
- умение листать книгу вперѐд-назад с определѐнной целью;
- умение находить нужную страницу;
- умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или еѐ части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
- умение пользоваться простейшими инструментами.

У дошкольника будут сформированы ***логические операции***:

- классификации (объединение по группам);
- анализа (выделение признака из целого объекта);
- сравнения (выделение признака из ряда предметов);
- обобщения (выделение общего признака из ряда объектов);
- синтеза (объединение в группы по одному (двум) признакам;
- установления причинно-следственных связей;
- сериации (установление последовательных взаимосвязей.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых зультатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Показатели сформированности познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников (по А.И. Савенкову):

Высокий - познавательный интерес стабилен: видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения; знает, как определять неизвестное и что нужно найти, достигает предполагаемого результата и отвечает, проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы,

причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы, выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца;

Средний - познавательный интерес ситуативен: подвержен настроениям ребенка,не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы; иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти; не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен, инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца.

Низкий - познавательный интерес слабо выражен: не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы; затрудняется определять известное и что нужно найти, причинноследственные связи, допускает ошибки в выборе материла для проведения опыта, не вникает в суть проблемы; самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Целевым ориентиром для воспитателя (и критерием успешного продвижения ребенка) является *комплекс нормативных показателей познавательной инициативы* к концу дошкольного возраста:

- проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы;
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение ("потому что...");
- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции);
- проявляет интерес к познавательной литературе;
- проявляет интерес к символическим "языкам": пытается самостоятельно "читать" схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); самостоятельно составлять схемы, карты, пиктограммы; записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

II Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы

Содержание Программы дополнительного образования «Удивительное рядом» дополняет общеобразовательную программу ДО (примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) образовательной области "Познавательное развитие" и направлено на реализацию цели и задач данной образовательной области.

Данная программа знакомит воспитанников с *элементарными знаниями* о физических явлениях (свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические и магнитные явления, свойства света и звука и т.д.); со строением Солнечной системы, формирует предпосылки универсальных учебных действий (УУД); включает региональный компонент в экспериментальную деятельность, что позволяет ввести детей в многообразный окружающий мир нашего региона, раскрывает региональные особенности и традиции народов Югры; содержит методический инструментарий: технологическую карту формирования УУД старших дошкольников через детское экспериментирование; инструментарий диагностики сформированности УУД у детей старшего дошкольного возраста.

Перспективный план

Вводное Наука – это здорово! Инструктаж по технике безопасности.

I Земля и ее место в Солнечной системе

Наш дом - планета Земля. Жизнь на Земле.

Модель Земли – глобус.

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.

Общая характеристика звезд. Звезды и Солнце. Созвездия.

Вселенная. Кометы, метеориты.

II Мир живой Природы и мир рукотворный

Мир животных и мир растений.

Тело человека. Строение тела человека, его органы чувств, позволяющими ориентироваться в окружающем мире: глаза, уши, нос, язык, руки.

Рукотворный мир.

Признаки живого организма.

III Измерение

Что можно измерять в мире (человека, природу, предметы).

Средства измерения мира человеком (измерительные приборы длины, веса, объема, температуры, времени).

Единицы измерения длины, объема, температуры.

IV Строение вещества

Три основных состояния веществ (жидкое, твѐрдое и газообразное).

Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лѐгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трѐх состояний вещества).

Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения —плотности, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твердые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева.

Экспериментирование с твѐрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

Воздух. Свойства воздуха.

Региональный компонент: город Нижневартовск – столица нефтяного Самотлорского месторождения.

История добычи нефти. Свойства нефти. Использование нефти человеком.

V Тепловые явления

Тепло переходит от одного тела к другому. Теплый воздух поднимается.

Сохранение тепла. Движение теплого потока жидкости.

Нагревание темных тел. Металлы – хорошие проводники тепла.

VI Переход веществ (превращение) из одного агрегатного состояния в другое

Знакомство со словом «превращение», поиск превращений. Развитие умения фиксировать превращения на основе слов: «был – будет», «был-стал, станет». Освоение схемы «превращения» . Формирование действия «превращения».

Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду.

Формирование начальных представлений об агрегатных превращениях воды. Испарение. При нагревании жидкости – образуется водяной пар. Формирование начальных представлений о конденсации воды.

Формирование начальных представлений о плавлении и отвердевании веществ.

VII Наблюдение за погодой

Описание погодных условий - температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Освоение навыков чтения показаний измерительных приборов.

Фикация наблюдений погоды разными видами: устный рассказ, использование готовых форм, зарисовывание объекта, фотографирование, запись.

VIII Движение

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе.

Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение, реактивное движение.

XI Магнитные явления

Магнит и его свойства: притягивает к себе предметы, сделанные из железа или содержащие железо.

Действие магнитной силы на разном расстоянии и через разные тела, вещества.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света.

Локальный компонент: изображение сторон света на схеме участка детского сада.

X Звуковые явления

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха.

Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука.

Распространение звука в воздухе, воде и твѐрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

XI Свет и тень

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле.

Естественные и искусственные источники света, образование тени.

Свойства света: особенности зеркального изображения, отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, разложение света на составляющие цвета, получение радуги.

Строение глаза как оптического прибора.

История развития осветительных приборов. Солнечные часы.

XII Электрические явления

Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении.

Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса.

Рассматривание устройства розетки, вилки, электрической лампочки; собирание простейшей электрической цепи, создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

Локальный компонент: электроприборы-помощники в детском саду.

Региональный компонент: Излучинская ГЭС.

XIII Размножение, рост и развитие растения

Семена растений. Развитие растения из семя.

Роль воды, тепла, света, воздуха в жизни растений.

Строение клетки растения и животного (модель).

XIV Химические опыты.

Смешивание веществ. Диффузия.

XV Опыты с яйцами

На опытах с яйцами закрепление свойств воздуха и воды, смешивание веществ и др..

XVI Чтобы не было беды

Подборка опытов по ОБЖ .

XVII Ответы на Почемучкины вопросы

Ответы на вопросы (присылают родители), которые задают дети вне занятий по экспериментированию.

XVIII Работа мастерской «Поделкино»

Изготовление поделок - игрушек по изученным темам.

2.2. Описание вариативных методов, форм, средств и способов реализации Программы

Технологии программы: детское экспериментирование, ТРИЗ-Росток; графическое моделирование; ИКТ технологии.

Методы обучения :

Методы по источнику информации:

практические: игры-упражнения, исследования, эксперименты;

игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы;

наглядные: наблюдения, просмотр мультфильмов, познавательных фильмов (отрывки), рассматривание, работа с книгой; демонстрационные опыты;

словесные: объяснение, рассказ, чтение познавательной литературы;

Методы обучения, связанные с характером деятельности взрослых и детей:

формирования сознания детей: объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение;

организации деятельности и формирование опыта общественного поведения: задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.;

стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.; *контроля эффективности образовательного процесса:* диагностические методы.

Формы организации обучения:

по количеству дошкольников: индивидуальная, работа в подгруппах, фронтальная, работа в динамических парах, коллективная;

по способам деятельности: фронтальные эксперименты, экспресс – экспериментирование, опытническая работа, исследовательская деятельность, эвристические беседы, наблюдения, демонстрационные опыты, проекты.

по деятельности педагога:

рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей, практические занятия, проведения конкурсов работ, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков,

проекты, защита проектов, игра-путешествие, презентация, дидактическая сказка, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, конструирование.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть – детская исследовательская практика.

Средства обучения:

печатные пособия

рабочие тетради: Е. Салмина: Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1, №2, №3;

А. Савенков: Маленький исследователь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет;

А. Савенков: Развитие логического мышления. 6-7 лет,

А. Савенков: Развитие познавательных способностей 6-7 лет,

А. Савенков: Развитие творческого мышления. 6-7 лет;

методические пособия:

конспекты НОД, планирование, разработки опытов, памятки, рекомендации для родителей и педагогов, программы,

нормативно-правовое обеспечение, литература: методическая, психолого-педагогическая, научно-популярная; энциклопедии; книги по детскому экспериментированию, атласы, мнемотаблицы; технологические карты для педагога, технологические карты для дошкольников, раздаточный материал.

наглядные плоскостные пособия: настенная карта животного и растительного мира; плакаты: "Круговорот воды в природе", "Силы в природе", "Солнечная система"; настенные иллюстрации;

демонстрационные наглядные пособия:

макеты Солнечной системы, теллурий, *комплекты цветных карточек* по темам: "Явления природы", "Животные" и "Растения"(разных континентов и климатических зон); глобус.

электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники и энциклопедии, компьютерные программы; банк детских экспериментов в печатной и цифровой версиях; электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, презентации.

аудиовизуальные наглядные пособия: слайды, презентации, образовательные видеофильмы.

учебные приборы: комплект лабораторного оборудования по темам: «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ», «ПОСТОЯННЫЕ МАГНИТЫ», «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ», «ЗВУК И ТОН», «СВЕТ И ТЕНЬ»; микроскоп, барометр, гигрометр, компас, глобус.

лабораторная посуда: разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки и др. материалы: пищевые красители, йод, сода, картофельный крахмал, мука, соль, растительное масло.

технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

информационными ресурсами: банк детских экспериментов в печатной и цифровой версиях; электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, презентации; библиотечка книг по детскому экспериментированию.

Правила организации исследовательской деятельности:

1.*Проблема* (фиксация явления) должна быть выявлена и поставлена детьми в самостоятельной (желательно практической) деятельности. Например, в наблюдении, во время чтения литературы, как художественной, так и энциклопедической (прочитали о каком-то явлении или необычном факте, захотели узнать причину его возникновения или природу явления); в процессе труда (хозяйственно-бытового, в природе, ручного); в процессе рассматривания иллюстративного материала и т.д.

Иными словами, исследование организуется от мотива (потребности) детей. Задача педагога на этом этапе - помочь осознать эту потребность.

2.*Гипотезу* (предположение) о причинах происходящего, а также способы еѐ проверки (элементарные опыты) дети должны сформулировать и выбрать сами. Гипотеза должна быть сформулирована в рамках реальной картины мира.

3.Воспитатель может предлагать новые (не имевшие место в прошлой практике) эксперименты, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: "Если мы сделаем так…, что можем узнать?"

4.*Экспериментирование организуется как активная деятельность детей.* При этом каждый ребѐнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось?

5.*Результаты* экспериментирования фиксируются схемами и рисунками (в младшем и среднем возрасте с помощью воспитателя, в старшем - самостоятельно).

Проведение исследования не должно быть жѐстко привязано к рамкам одного отдельного занятия. Гораздо полезнее осуществлять его в свободное время и с небольшими подгруппами детей, в виде исследовательского проекта. При организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основном этапе используются различные игровые методы, упражнения, беседы, мини-эксперименты, разного рода наблюдения, мини-проекты и т.д..

Результатом познавательно-исследовательской деятельности дошкольника является интеллектуальная компетентность, которая характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям. А.И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

Технологическая карта формирования предпосылок УУД в процессе детского экспериментирования (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно- познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- ✓ создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ✓ уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- ✓ поощряет желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогает детям в решении проблем организации эксперимента;
- ✓ привлекает детей к планированию опыта, проекта;
- ✓ создавает условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности по интересам.

Направления поддержки детской инициативы:

- ✓ позиция педагога при организации образовательной деятельности детей на кружке, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. *Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

2.4. Взаимодействие участников образовательных отношений

2.4.1. Взаимодействие педагога с детьми

Роль педагога в детской исследовательской практике.

Организатор – моделирует образовательную ситуацию, выбирает способы, средства, методы, вопросы, игры и задания, создает ситуации когда у детей возникает потребность «открыть» знания для себя, «подводит» их к самостоятельным открытиям через систему вопросов и заданий. Если ребенок говорит: «Я хочу узнать!», «Как интересно!» - значит, воспитателю удалось исполнить роль организатора.

Помощник – создает доброжелательную, психологически комфортную среду, отвечает на вопросы детей, в ситуации затруднения помогает понять ребенку, в чем он не прав, исправить ошибку, замечает и фиксирует успех ребенка, поддерживает в нем веру в свои силы. Если детям психологически комфортно, если они свободно обращаются за помощью к взрослым или сверстникам, не боятся высказывать мнения, то значит педагогу удалась роль помощника.

Организация детского экспериментирования старших дошкольников способствует развитию познавательной активности, творческих способностей, приобретению начального опыта универсальных учебных действий, которые позволят им стать успешными в начальной школе.

2.4.2. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Важнейшим условием реализации цели и задач Программы является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей о значении детской исследовательской практики, о методах ее проведения; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Формы взаимодействия с семьями старших дошкольников

Информирование родителей о содержании деятельности старших дошкольников на кружке, их достижениях и интересах:

- «Чему мы научимся (Чему научились)»,
- «Наши достижения»,
- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях кружковой деятельности,
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (физические поделки, проекты и т.п.),
- «Академия для родителей».

Цель: повышение уровня компетенции родителей в вопросах развития познавательной инициативы, активности старших дошкольников, их исследовательских навыков и умений.

Ознакомление родителей с деятельностью детей: видеозапись, фотографии. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.

Открытые мероприятия с детьми для родителей.

Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию проектов: «Без воды и ни туды и ни сюды!», «Почти детективная история поиска воздуха», «В поисках сокровищ» (свойства нефти» и др.;

совместные наблюдения явлений природы, с оформлением календаря погоды.

Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда: «Физика в профессии родителей»

Организация информационной выставок «Познавательный досуг» с целью ознакомления родителей с существующими в городе познавательно - развлекательными формами досуга для детей.

Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках; помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов, проведении опытов дома, подбор информации в сети Интернет.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно - трудовой деятельности и детских играх.

III. Организационный раздел
3.1. Планирование образовательной деятельности
3.1.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности по по формированию навыков экспериментально-исследовательской деятельности у детей 5-7 лет «Удивительное рядом» рассчитана на 1 год.

Для успешного освоения программы занятия численность детей в группе кружка должна составлять 10 воспитанников.

Группа обучения формируется из дошкольников в возрасте от 5 - 7 лет.

Наименование услуги	количество ОД			длительность ОД (мин)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Проведение занятий по формированию исследовательских способностей дошкольников в экспериментальной деятельности	2	8	72	60	240	2160

3.1.3. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МБДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МБДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МБДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Начало учебного года:
01.09.2020
Конец учебного года:
31.05.2021

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 2 дня, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

1 полугодие - 17 недель 1 день (86 дней) - 01.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие - 19 недель 1 день (96 дней) - 11.01.2021 - 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Месяц	**Сентябрь**																															итого:
Неделя	1						2							3							4							5				4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Кол-во уч/дней	4						5							5							5							3				22

Месяц	**Октябрь**																																итого:
Неделя	5				6						7						8						9									4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Кол-во уч/дней	2				5						5						5						5									22

Месяц	**Ноябрь**																															итого:
Неделя		10							11							12							13									4н
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Кол-во уч/дней		4							5							5							5						1			20

Месяц	**Декабрь**																															итого:
Неделя	14						15							16							17							18				4н 3д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во уч/дней	4						5							5							5							4				23

Месяц	**Январь**	итого:

Неделя											18							19							20							3н
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во уч/дней											5							5							5							15

Месяц	**Февраль**																															итого:
Неделя	21							22							23							24										3н 4д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	в				
Кол-во уч/дней	5							5							5							4										19

Месяц	**Март**																															итого:
Неделя	25							26							27							28							29			4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во уч/дней	5							4							5							5							3			22

Месяц	**Апрель**																															итого:
Неделя	29			30						31							32							33							4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Кол-во уч/дней	2			5						5							5							5								22

Месяц	**Май**																															итого:
Неделя			34							34							35							36							3н 4д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	п	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во уч/дней			4							4							5							5							1	19

	Июнь																															итого:
Неделя			1							2							3							4							4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		21
Месяц	**Июль**																															итого:

Неделя	5							6							7							8							9			4н 3д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	23
Месяц	**Август**																															итого:
Неделя	9							10							11							12							13			4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	21

3.1.4. Календарно – тематическое планирование

Планирование работы по познавательно исследовательской деятельности построено таким образом, что позволяет упорядочить и систематизировать знания дошкольников об окружающем мире.

Учебный план
по реализации дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности по по формированию навыков экспериментально-исследовательской деятельности у детей 5-7 лет «Удивительное рядом»

месяц	№ недели	№ ОД	дата	Тема	время проведения ОД
сентябрь	1	1	02.09	Вводное. Инструктаж по технике безопасности.	30 мин.
		БЛОК «Планета Земля»			
		2	04.09	«Солнечная семья»	30 мин.
	2	3	10.09	«Земля наш космический дом»	30 мин.
		4	12.09	«Волшебная кладовая»	30 мин.
	3	5	16.09	«Изучение почвы»»	30 мин.
		6	18.09	«Чтобы почва не болела»	30 мин.
	БЛОК «ЧЕЛОВЕК и животные»				
	4	7	24.09	«Что умеет наше тело?»	30 мин.
		8	26.09	«Наши помощники - глаза»	30 мин.
	5	9	30.09	«Слушай во все уши»	30 мин.
		10	02.10	«Клетка животного. Из чего сделаны кошки?»	
октябрь	6	11	08.10	«Как птицы ловят летящих насекомых».	30 мин.

		12	10.10	«Ловушка»	
	БЛОК «ВОДА - ВОЛШЕБНИЦА»				
	7	13	14.10	«Самое удивительное вещество на Земле».	30 мин.
		14	16.10	«Вода – помощница».	30 мин.
	8	15	22.10	«Жизнь в воде»	30 мин.
		16	24.10	«Зачем нужно, чтобы вода была чистой».	30 мин.
	9	17	28.10	«Превращение. Лед - вода »	
		18	30.10	«Морозко»	30 мин.
ноябрь	10	19	05.11	«Снегурочка» «Нагревание – охлаждение»	30 мин.
		20	07.11	«Нагревание – охлаждение»	30 мин.
	11	21	11.11	«Золушка»	30 мин.
		22	13.11	«Стирка и глажение белья»	30 мин.
	12	23	19.11	«Змей Горыныч о трех головах (лед – вода – пар)»	30 мин.
		24	21.11	«Царство льда, воды и пара»	30 мин.
	13	25	25.11	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	30 мин.
		26	27.11	«Путешествие капельки»	30 мин.
	БЛОК «ВОЗДУХ»				
декабрь	14	27	03.12	«Где же пятый океан?»	30 мин.
		28	05.12	«Охота за неведимкой»	30 мин.
	15	29	09.12	«Прогулки неведимки»	30 мин.
		30	11.12	«Горячо, тепло, холодно»	30 мин.
	16	31	17.12	«Воздух вокруг нас»	30 мин.
		32	19.12	«Дыхание и горение»	30 мин.
	17	33	23.12	Квест «Проделки Снежной королевы»	30 мин.
		34	25.12	Квест «Проделки Снежной королевы»	30 мин.
январь	**БЛОК «ЗВУК»**				
	18	35	14.01	Звуковые явления	30 мин.
		36	16.01	Звуковые явления	30 мин.
	БЛОК «СВЕТ»				
	19	37	20.01	«Передача солнечного зайчика»	30 мин.
		38	22.01	«Поймай радугу»	30 мин.
	20	39	28.01	«Волшебные зеркала или 1? 3? 5?»	30 мин.
		40	30.01	«Теневой театр»	30 мин.
БЛОК «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»					

февраль	21	41	03.02	«Фруктовые батарейки»	30 мин.
		42	05.02	«Помоги Золушке»	30 мин.
	БЛОК «МАГНЕТИЗМ»				
	22	43	11.02	«Земля – магнит»	30 мин.
		44	13.02	«Волшебная рукавичка»	30 мин.
	БЛОК «ТЕПЛОТА»				
	23	45	17.02	«Термометр»	30 мин.
		46	19.02	«Письмо дракону»	30 мин.
	24	47	25.02	«Секретное письмо»	30 мин.
		48	27.02	«Тепло и … маргарин»	30 мин.
март	25	49	02.03	«Незнайка и мороженое»	30 мин.
		БЛОК «МИР РАСТЕНИЙ»			
		50	04.05	«Клетки растения»	30 мин.
	26	51	10.03	«Растения малыши».	30 мин.
		52	12.03	«Роль света в жизни живого мира».	30 мин.
	27	53	16.03	«Роль тепла и воды в жизни живого мира».	30 мин.
		54	18.03	«Роль воздуха в жизни живого мира».	30 мин.
	28	55	24.03	«Как растения получают воду?»	30 мин.
		56	26.03	«Почему кактусы не высыхают в пустыне?»	30 мин.
	29	57	30.03	«Как цветы распускаются?»	30 мин.
апрель	**БЛОК «ДВИЖЕНИЕ »**				
	29	58	01.04	Движение	30 мин.
	30	59	07.04	Реактивное движение.	30 мин.
		60	09.04	Реактивное движение.	30 мин.
	БЛОК «ПАСХАЛЬНЫЕ ЗАБАВЫ»				
	31	61	13.04	Опыты с яйцом	30 мин.
		62	15.04	Пасхальные физические забавы	30 мин.
	БЛОК «ХИМИЯ»				
	32	63	21.04	Химические опыты.	30 мин.
		64	23.04	Химические опыты.	30 мин.
	33	65	27.04	Химические опыты.	30 мин.
		66	29.04	Химические опыты.	30 мин.
БЛОК «ФИЗИЧЕСКИЕ ИГРУШКИ»					
м а й	34	67	05.05	Работа мастерской «Поделкино»	30 мин.

		68	07.05	Работа мастерской «Поделкино»	30 мин.
	35	69	18.05	Работа мастерской «Поделкино»	30 мин.
		70	20.05	Работа мастерской «Поделкино»	30 мин.
	36	71	26.05	Работа мастерской «Поделкино»	30 мин.
		72	28.05	Квест «Путешествие с Солнечным зайчиком»	30 мин.
ИТОГ	**36**	**72**	72		**2160 мин**

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей каждого ребенка.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Основная программа дошкольного образования и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.2. 2. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы и материалы).

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В кабинете имеется необходимое для детского экспериментирования оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект;
- помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь.

Учебно-методический комплект к Программе:

- дополнительная общеобразовательная программа естесственно-научной направленности по по формированию навыков экспериментально-исследовательской деятельности у детей 5-7 лет «Удивительное рядом»;
- комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- методические пособия для педагога по детскому экспериментированию;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

Предметная образовательная среда кабинета пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по темам в соответствии с образовательной программой.

Кабинет расположен в типовом 3-этажном здании капитального исполнения, на третьем этаже, справа от центральной лестницы. Оборудование кабинета соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В кабинете столы и стулья установлены по количеству детей.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

В кабинете созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе компьютер, интерактивное оборудование, принтер. Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов,
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность,

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

таблица 5

ТСО / Помещения группы	Игровая
Мультимедийный проектор	1шт.
Ноутбук	1шт.

Интерактивная доска	1шт.

Эффективность применения ТСО зависит от этапа занятия. Использование ТСО не должно длиться на занятии подряд более 5 минут: дети устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Использование ТСО в начале занятия сокращает подготовительный период с трех до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступает на 5—10 минут позже обычного. Использование ТСО в интервалах между 15-й и 20-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание детей практически в течение всего занятия.
Материально-техническое обеспечение группы представлено в «Паспорте кабинета».

Средства обучения

печатные пособия

рабочие тетради: Е. Салмина: Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1, №2, №3; А. Савенков: Маленький исследователь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет; А. Савенков: Развитие логического мышления. 6-7 лет, А. Савенков: Развитие познавательных способностей 6-7 лет, А. Савенков: Развитие творческого мышления. 6-7 лет;

методические пособия:

конспекты НОД, планирование, разработки опытов, памятки, рекомендации для родителей и педагогов, программы, нормативно - правовое обеспечение, литература: методическая, психолого-педагогическая, научно-популярная; энциклопедии; книги по детскому экспериментированию, атласы, мнемотаблицы; технологические карты для педагога, технологические карты для дошкольников, раздаточный материал;

наглядные плоскостные пособия: настенная карта животного и растительного мира; плакаты: "Круговорот воды в природе", "Силы в природе", "Солнечная система"; настенные иллюстрации;

демонстрационные наглядные пособия:

макеты Солнечной системы, теллурий, *комплекты цветных карточек* по темам: "Явления природы", "Животные" и "Растения"(разных континентов и климатических зон); глобус;

электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники и энциклопедии, компьютерные программы; банк детских экспериментов в печатной и цифровой версиях; электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, презентации;

аудиовизуальные наглядные пособия: слайды, презентации, образовательные видеофильмы;

учебные приборы: комплект лабораторного оборудования по темам «НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ», «ПОСТОЯННЫЕ МАГНИТЫ», «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ», «ЗВУК И ТОН», «СВЕТ И ТЕНЬ»; микроскоп, барометр, гигрометр, компас, глобус;

лабораторная посуда: разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки и др.материалы: пищевые красители, йод, сода, картофельный крахмал, мука, соль, растительное масло;

технические средства обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование, музыкальный центр.

информационные ресурсы: банк детских экспериментов в печатной и цифровой версиях; электронные образовательные ресурсы: иллюстрации, презентации; библиотечка книг по детскому экспериментированию;

3.2.3. Кадровые условия реализации Программы

Руководитель дополнительной платной услуги: Солдатова Лилия Олеговна

Фамилия, имя, отчество педагога	Солдатова Лилия Олеговна
должность	воспитатель
образование	высшее педагогическое
учебное заведение	ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет»
квалификация	воспитатель
стаж работы **общий** **педагогический** **в должности** **в данном учреждении**	общий: педагогический: в должности: в данном учреждении:
квалификационная категория	первая квалификационная категория

3.3. Перечень нормативных документов и научно-методической литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Научно-методическая литература

1. Асмолов С. С. Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования. – М.: Владос, 2012
2. Веракса Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева Комплексно-тематическое планирование вторая младшая группа ФГТ. – М.: Учитель, 2012.
3. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада -М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом, опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1974.
4. Магомедов Р. Р. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании. – Ставрополь: - СГПИ , 2012.
5. Мурудова Е.И. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. –М.: Детство-Пресс, 2010.
6. Новицкая, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников .- Санкт - Петербург: Владос, 2010.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. - Екатеринбург.: Энигма, 1995.
9. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1985. №2.
10. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- М.: Владос, 2012
11. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребѐнка от рождения до шести лет.
12. КуликовскаяИ.Э. , Совгир Н. Н. Детское экспериментирование.

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей.http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне. http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты.http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта сформированности компонентов универсальных учебных действий у старших дошкольников (Асмолов)

	Показатели высокого уровня (базисный уровень развития)	**Показатели среднего уровня**	**Показатели низкого уровня**
Коммуникативный компонент	• устанавливает контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, в игре наблюдается ролевой диалог, задаёт вопросы, с помощью которых получает необходимую информацию, обращается за поддержкой в случае затруднений); • слушает и понимает чужую речь (не обязательно обращенную к ним), грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (понятную для окружающих). • выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого («не переживай», «не плачь»); • сохранение доброжелательного отношения в ситуации конфликта, спора; • зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности. **Новообразования:** • ***преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях:*** - перестают считать собственную точку зрения единственно возможной, ориентируется на позицию сверстников (в игре активно договаривается о замысле, роли, игровых действиях);	• избирательно устанавливает контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, уверенность и инициативность носит нестойкий характер; • слушает, но иногда перебивает, чужую речь, недостаточно грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (требуется уточнений, что хотел сказать ребёнок). • владеет элементами культуры общения, но применяет ситуативно, нестабильно (при напоминании); • выражает свои чувства (основные эмоции) и понимает чувства другого, но затрудняется в способах эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.	• значительные трудности при установлении контакта со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми, проявляет неуверенность, безынициативность, отсутствие потребности в общении; • не слушает других, постоянно перебивает, неграмотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (не понятна для окружающих); • не владеет элементами культуры общения;

	• ***появление произвольных форм общения со взрослыми***: сотрудничество ребенка и взрослого опосредствовано задачей, правилом или образцом, и кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.		• в ситуации конфликта проявляет вербальную и физическую агрессию; • испытывает трудности в выражении своих чувств и понимании чувств другого, не владеет способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. • отсутствие психологических новообразований
Личностный компонент	• познавательные мотивы преобладают над игровыми (предпочитает заниматься с целью получить новые знания); • осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания («я это умею», «я никогда этого не делал, но думаю, что у меня получится»); • освоил основы социальных норм выражения чувств, способность регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения; • проявляет интеллектуальные чувства: «радость познания» («вот это да», эстетические чувства: чувство прекрасного («ничего себе», «ух ты», «как красиво»). **Новообразования:** • сформированность ***«внутренней позиции***	• преобладание познавательных мотивов над игровыми имеет нестойкий характер; • преобладание «позиционного мотива», вязанного со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, «внешнего» мотива (требования взрослых); • не всегда осознаёт свои возможности, умения, качества, переживания; • иногда нарушает социальные нормы выражения чувств;	• наличие игрового мотива; • неуверенность в своих силах и возможностях, отказ от трудных заданий; • проявляет доминирование, демонстративность, неадекватную реакцию на оценку педагога, игнорирование своих ошибок;

	школьника»: - готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика (выражен познавательный мотив, желание учиться в школе, потребность получать новую информацию); - развитие мотивов учения: учебно-познавательные мотивы (интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новым знаниям и умениям); - способен подчинять импульсивные желания сознательно поставленным целям (соподчинение мотивов); - моральные мотивы – чувство долга и ответственности; - предпочитает социальный способ оценки своих знаний, нежели отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки); • способен к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности.	• проявляет высшие чувства специфически: чувство стыда (если заметил и указал на проступок взрослый), вины (извиняется, но потом опять нарушает), эстетические чувства: чувство прекрасного (если отметил взрослый). • испытывает трудности при подчинении импульсивных желаний сознательно поставленным целям; • допускает наряду с социальным способом оценки своих знаний дошкольный способ поощрения; • трудности в адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности.	• не испытывает чувства стыда, вины за проступок, не способен увидеть красоту окружающего мира, не радуется новому, интересному и т.п. • не способен подавлять импульсивные желания; • неадекватно оценивает результаты своей деятельности, мотив получения высокой оценки, предпочитает дошкольный способ поощрения. • отсутствие психологических новообразований
Регулятивный компонент	• осуществляет планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства; • осуществляет действие по образцу и заданному правилу (анализирует, соотнося с образцом); • сохраняет заданную цель (в игре играет роль до конца, на занятии не видоизменяет задание); • замечает самостоятельно ошибку и исправляет ее;	• испытывает трудности в планировании, контроле и коррекции выполняемых действий; • отступает от действий по образцу и заданному правилу; • может видоизменить заданную цель;	• испытывает трудности в планировании, контроле и коррекции выполняемых действий; • не действует по образцу и заданному

	• контролирует свою деятельность по результату; • адекватно понимает оценку взрослого и сверстника; • высокие показатели объема и концентрации внимания; • хороший темп выполнения деятельности (по Тулуз-Пьерону).	• замечает ошибку при указании взрослого и исправляет ее; • не всегда контролирует свою деятельность по результату, либо контроль носит случайный характер; • средние показатели объема и концентрации внимания; средний темп выполнения деятельности при наличии небольшого количества ошибок (по Тулуз-Пьерону).	правилу; • не сохраняет заданную цель; • не замечает ошибку даже при указании взрослого, требуется совместное её исправление; • не контролирует свою деятельность по результату; • не понимает оценку взрослого и сверстника. • низкие показатели объема и концентрации внимания; медленный темп выполнения деятельности, либо высокий темп при наличии большого количества ошибок (по Тулуз-Пьерону).
Познавательный компонент	• выделяет параметры объекта, поддающиеся измерению; • устанавливает взаимно-однозначного соответствия; • выделяет существенные признаки конктерно-чувственных объектов; • устанавливать аналогии на предметном материале; • классифицирует, осуществляет сериацию (строит серию от большего к меньшему) на конкретно-чувственном предметном материале; • обобщает предметы на понятийном уровне (в понятиях	• выделяет параметры объекта, поддающиеся измерению при организационной помощи взрослого; • испытывает трудности при установлении взаимно-однозначного соответствия; • недостаточно ориентируется в выделении существенных	• не выделяет (носит случайный характер) параметры объекта, поддающиеся измерению; не устанавливает взаимно-однозначного соответствия;

	«одежда», «посуда»); • кодирует/замещает (использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов); • декодирует/ считывает информацию; • использует наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения познавательных задач. • имеет несколько точек зрения на объект.	признаков конктерно-чувственных объектов; • ошибки при установлении аналогий на предметном материале; классифицирует и осуществляет сериацию на конкретно-чувственном предметном материале при небольшой помощи со стороны взрослого; • обобщает предметы на функциональном, понятийном уровне; • кодирует/замещает по подражанию; не всегда декодирует/ считывает информацию; • имеет одну точку зрения на объект (считает её правильной).	• не выделяет существенные признаки конктерно-чувственных объектов; не устанавливать аналогии на предметном материале; • ошибки в классификации, не осуществляет сериацию на конкретно-чувственном предметном материале; обобщает предметы интуитивно; • не кодирует/не замещает (не использует знаки и символы как условные заместителей реальных объектов и предметов); не декодирует/не считывает информацию, либо при помощи взрослого; • не использует

			наглядные модели (схемы, чертежи, планы) для решения познавательных задач; • не имеет точку зрения на объект, проблемную ситуацию.