Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

Алтынбаева Елена Альбертовна

Подписано цифровой подписью: Алтынбаева Елена Альбертовна
Дата: 2023.10.26 23:11:28 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
_____ Е.А. Алтынбаева
приказ от «29» 09.2023г. № 467

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности по обучению элементам мини-футбола «Крепыш»

Срок реализации: 1 учебный год - 2023-2024гг.

Возраст: дети от 5 до 7 лет

Автор-составитель:
Куракова Надежда Васильевна,
инструктор по физической культуре

г. Нижневартовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 3
2. Учебный план……. 3
3. Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год……. 4
4. Цели и задачи. Ожидаемые результаты……..… 6
5. Требования к уровню подготовки воспитанников ……... 7
6. Содержание занятий …… 9
   6.1. Первый квартал……. 9
   6.2. Второй квартал ……. 10
   6.3. Третий квартал ……. 10
7. Приемы техники игры в футбол …… 12
8. Правила игры в футбол …… 13
9. Подвижные игры …….. 14
10. Упражнения …….. 17
11. Методика оценки результатов …… 18
12. Средства обучения ……... 21

Список литературы …….. 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств.

Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особенный интерес у них вызывают спортивные игры (баскетбол, футбол, городки и т.д.).

При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка. При передвижении по площадке (с мячом или без мяча) ребенок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге с приставным шагом (спиной вперед, в стороны) и т. д.

Спортивные игры в баскетбол, в футбол и другие способствуют совершенствованию деятельности основных физических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия спортивными играми способствуют воспитанию в дошкольниках положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи.

Упражнения и игры с мячом совершенствуют навыки основных движений детей, развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. Они способствуют развитию точности, координации движения, улучшению двигательной реакции детей. Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости, уверенности.

При планировании работы в секции руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Научно-популярная серия «Физкультура и спорт»;
- «Спортивные игры и упражнения в детском саду» Э.Й. Адашкявичене;
- Технология Л.Н.Волошиной «Играйте на здоровье!».

Организация занятий кружка:

В основе лежат подвижные игры, преимущественно игры с мячом, а также специальные упражнения по закреплению навыков владения им, в результате проведения которых осуществляется подготовка детей к участию в соревнованиях. Игровая форма проведения занятий является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям в баскетбол и футбол.

С кем проводится: дети от 5 до 7 лет

Время проведения: понедельник, четверг

Количество занятий в год: 35 занятий

Длительность 1 занятия: 30 минут

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	месяцы	**количество часов**	**Количество часов в квартал**
1 квартал	Сентябрь	4 часа	11 часов
	Октябрь	4 часа	
	Ноябрь	4 часа	
2 квартал	Декабрь	4 часа	11 часов
	Январь	3 часа	
	Февраль	4 часа	
3 квартал	Март	4 часа	13 часов
	Апрель	5 часа	
	Май	4 часа	
		ИТОГО в год:	36 часов

3.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приказ от 25.05.2023г. №216

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 3 дня, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

1 полугодие - 17 недель (85 дней) - 01.09.2023 - 31.12.2023

2 полугодие - 19 недель 3 дня (98 дней) - 11.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Месяц	Сентябрь																															итого:
Неделя	1		1							2						3							4								4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Кол-во уч/дней	1			5							5							5							5							21

Месяц	Октябрь																															итого:
Неделя		5							6							7							8							9		4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во уч/дней		5							5							5							5							2		22

Месяц	Ноябрь																															итого:
Неделя	9						10						11							12							13					4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Кол-во уч/дней	3						4						5							5							4					21

Месяц	Декабрь																															итого:
Неделя	13		14							15						16							17								4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во уч/дней	1			5							5							5							5							21

Месяц	Январь																															итого:
Неделя									18						19							20							21			3н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	

Кол-во уч/дней									4						5						5						3						17

Месяц	**Февраль**																																итого:
Неделя	21			22							23							24						25									4н
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у				
Кол-во уч/дней	2			5							5							4						4									20

Месяц	**Март**																																итого:
Неделя	25			26							26							27						28									4н
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в		
Кол-во уч/дней	1			4							5							5						5									20

Месяц	**Апрель**																																итого:
Неделя	29							30							31						32						32						4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у			
Кол-во уч/дней	5							5							5						5												22

Месяц	**Май**																																итого:
Неделя	33					33						34						35						36									3н 4д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		
Кол-во уч/дней						4						5								5							5						19

	Июнь																																итого:
Неделя			1							2							3							4								4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п			21
Месяц	**Июль**																																итого:
Неделя	5							6							7								8						9				4н 3д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		23
Месяц	**Август**																																итого:
Неделя	9							10							11								12						13				4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		21

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Предлагаются три направления в едином процессе: оздоровительное, воспитательное и образовательное.

Цель обучения:

Основные цели оздоровительного направления в первую очередь решают проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка. Объективной основой *воспитательного* направления являются органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания. В содержание *образовательного* направления входят обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.

Задачи обучения:

Дети от 5 до 6 лет

1. Познакомить с игрой в футбол, историей ее возникновения, учить простейшим взаимодействиям.
2. Научить элементам техники игры в футбол (перемещение, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря), добиваться точности их выполнения.
3. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, глазомер, быстроту реакции, ловкость.

Дети от 6 до 7 лет

1. Познакомить с правилами игры, с площадкой.
2. Помочь детям овладеть основами игры, совершенствовать технику игры перемещение, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря, формировать стремление достигать положительных результатов, воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность.
3. Развивать координацию движений, быстроту двигательной реакции, силу, ловкость.

Ожидаемый результат работы:

> развить у детей не только дух соревнования между собой, но и более надежно закрепить социальные чувства и нормы поведения (честность, справедливость, товарищество, взаимопомощь);

> научить игроков оценивать свои действия с позиции целесообразности, морали, нравственности;

> научить детей сдерживать свои эмоции.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Уровни физического развития детей:

5-6 ЛЕТ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – Ходит, сохраняя вертикальное положение туловища, плечи развернуты, живот подтянут, дыхание ритмичное, бежит на скорость 10метров за (мальчики - меньше 3,1 сек; Девочки – меньше 3,2 сек), 30 метров за (Мальчики –7,9 сек Девочки – 8,3 сек.); выполняет челночный бег меньше чем за - Мальчики - 11,3 Девочки - 11,6 сек. Бег легкий полетный; прыгает в длину с места (Мальчики - 92,0 и более Девочки - 87,0 и более), энергичный замах и толчок двумя ногами, мягко приземляется на обе ноги, сохраняя устойчивое равновесие. Выполняет прыжок в длину с разбега -167 см. и более, выполняет прыжок в высоту с разбега (Мальчики – 65см Девочки - 62 см и более), согласует движение рук и ног и маховой ноги, приземляется мягко на пятки с последующим перекатом на всю ступню. Лазает по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом, не пропуская реек, свободно и уверенно переходит с пролета на пролет, движения рук и ног скоординированы, сохраняя правильную осанку. Метает в даль правой и левой рукой в даль мешочек – 7,5 метров и более; выполняет бросок набивного мяча стоя из-за головы - 1 кг на 168 см и более; самостоятельно принимает исходное положение, рассчитывает силу и направление броска. Гибкость – ниже уровня опоры более чем (Мальчики - 3,8 Девочки - 6,8)

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – Ходит, сохраняя правильную осанку по указанию педагога, дыхание не ритмичное, шаг тяжеловатый. Бегает на скорость 10 м более чем 3,2 сек. 30 метров 9,2 сек. Выполняет челночный бег -11,3 -11,6 сек. бег не ритмичный, осанка не сохраняется. Прыгает в длину с места – (Мальчики - 77,1 – 91,6 Девочки - 76,1-86,5), исходное положение принимает с помощью инструктора, замах слабый, приземление мягкое, но не сохраняет равновесие. Прыгает в длину с разбега (125-140 см). Выполняет прыжки в высоту с разбега - 54,4 см. Движение рук и ног немного не согласованны, затрудняется в выборе толчковой ноги. Лазает по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом не уверенно, движения рук и ног не согласованны, испытывает небольшой страх высоты. Метает мешочек в даль правой и левой рукой в даль – 5 метров и более, замах слабый, не рассчитывает силу и направление броска, выполняет бросок набивного мяча из-за головы - 145 см и более. Гибкость ниже уровня опоры на (3,8 - 6,8).

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – Ходит, не сохраняя вертикальное положение туловища, осанка нарушена, движения рук и ног не ритмичны, бежит на скорость 10 м – более чем за 3,2 сек. 30 метров за - 10,2 сек. Выполняет челночный бег за 13,5 сек и более, бег не ритмичный, тяжелый, не стремительный. Прыгает в длину с места - 76 см и более, принимает и.п. с помощью педагога, замах слабый. Прыгает в длину с разбега – 100 и более, разбег слабый, движение рук и ног не ритмичное. Выполняет прыжки в высоту с разбега – 40 см и более, приземляясь на обе ноги, не сохраняя устойчивого равновесия. Лазает по гимнастической стенке, удобным для него способом, испытывает страх высоты, движения рук и ног не согласованны. Метает мешочек в даль правой и левой рукой - 3,9 см не рассчитывает силу и направление броска. Гибкость – до уровня опоры или выше.

6-7 ЛЕТ

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – Ходит, сохраняя вертикальное положение туловища, плечи развернуты, живот подтянут, дыхание ритмичное, знает и четко выполняет изученные виды ходьбы, бежит на скорость 10метров за (Мальчики меньше -2,9сек Девочки- 3,1 сек), 30 метров за (Мальчики 7,5 – 7,6 сек Девочки 8,2-7,8) ; выполняет челночный бег за Мальчики -11,2 Девочки -11,3 сек.бег легкий полетный; прыгает в длину с места (Мальчики -101,0 и более Девочки - 100,0 и более),энергичный замах и толчок двумя ногами, мягко приземляется на обе ноги, сохраняя устойчивое равновесие. Выполняет прыжок в длину с разбега - 240 см. и более, выполняет прыжок в высоту с разбега мальчики - 70см девочки - 65см. Согласует движение рук и ног и маховой ноги, приземляется мягко на пятки с последующим перекатом на всю ступню. Лазает по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом, не пропуская реек, свободно и уверенно переходит с пролета на пролет, движения рук и ног скоординированы, сохраняя правильную осанку. Метает в даль правой и левой рукой в даль мешочек – 9,8 см. и более; выполняет бросок набивного мяча стоя из-за головы-1 кг на 210 см и более;

самостоятельно принимает исходное положение, рассчитывает силу и направление броска. Гибкость – ниже уровня опоры больше чем - (Мальчики-3,9 Девочки-7,6)

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – Ходит, сохраняя правильную осанку по указанию педагога, дыхание не ритмичное, шаг тяжеловатый. Бегает на скорость 10 м более чем 2,9 сек. 30 метров - 7,6 сек. Выполняет челночный бег - 11,2 сек. Бег не ритмичный, осанка не сохраняется. Прыгает в длину с места (Мальчики - 86,3 Девочки - 88,0), исходное положение принимает с помощью инструктора, замах слабый, приземление мягкое, но не сохраняет равновесие. Прыгает в длину с разбега (200-225 см). Выполняет прыжки в высоту с разбега – 60-65,5 см. движение рук и ног немного не согласованны, затрудняется в выборе толчковой ноги. Лазает по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом не уверенно, движения рук и ног не согласованны, испытывает небольшой страх высоты. Метает мешочек в даль правой и левой рукой в даль – 7,9-5,3см и более, замах слабый, не рассчитывает силу и направление броска, выполняет бросок набивного мяча из-за головы -150 см и более.

Гибкость ниже уровня опоры (3,9- 7,6)

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – Ходит, не сохраняя вертикальное положение туловища, осанка нарушена, движения рук и ног не ритмичны, бежит на скорость 10 м – более чем за 3,2 сек. 30 метров за -18,3-8,5 сек. Выполняет челночный бег за 12,5 сек и более, бег не ритмичный, тяжелый, не стремительный. Прыгает в длину с места - 85 см и менее, принимает и.п. с помощью педагога, замах слабый. Прыгает в длину с разбега – 180 и менее, разбег слабый, движение рук и ног не ритмичное. Выполняет прыжки в высоту с разбега – 50 см и более, приземляясь на обе ноги, не сохраняя устойчивого равновесия. Лазает по гимнастической стенке, удобным для него способом, испытывает страх высоты, движения рук и ног не согласованны. Метает мешочек в даль правой и левой рукой - 4,4 см не рассчитывает силу и направление броска. Гибкость – до уровня опоры или выше.

Один из основных принципов составления программы обучения игры в футбол - дифференцированный подход, который реализуется в зависимости от подготовленности, физического развития детей.

6.СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятия состоят из **3-х частей:** вводной, основной и заключительной.

Вводная часть может изменяться в зависимости от содержания игр и упражнений в основной части. Задача вводной части: развитие интереса у детей к предстоящим движениям.

Задача **основной части** - обучение детей играм и упражнениям по воспитанию физических качеств. Содержание этой части занятия разнообразно: упражнения, игры, эстафеты, соревнования и т.д.

Задача **заключительной части** - снижение общей возбудимости функций организма и проведение его в относительно спокойное состояние.

6.1. I квартал

Знакомство детей со спортивной игрой «футбол», рассказать о правилах игры. Учить детей вести мяч правой и левой ногой, вести по прямой на бегу, учить ударять ногой по мячу об стенку, стараясь принимать его под подошву. Приучать самостоятельно находить выход в создавшейся игровой ситуации. Научить играть в игру «футбол». Формировать умение действовать с мячом. Учить бегать за мячом из различных исходных положений.

№ п/п	Содержание материала	Месяцы		
		сентябрь	октябрь	ноябрь
1.	Беседы с детьми о спортивной игре футбол и о футболистах. Рассматривание иллюстраций.			
2.	Удары ногой по подвешенному мячу.			
3.	Удары ногой по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного, двух, трех шагов.			
4.	Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.			
5.	Один ребенок катит мяч, другой сбоку ударяет по нему ногой.			
6.	Бросок мяча в стенку и прием отскочившего мяча под подошву (внутренней стороной стопы).			
7.	Удар мяча ногой в стенку и его прием.	4 часа	4 часа	4 часа
8.	Бросать мяч руками вверх и принимать его на подошву.			
9.	Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой.			
10.	Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает его тоже ногой. <u>Вставка № 2.</u> Перемещения: ▪ бег по прямой, с ускорением и замедлением; ▪ бег с быстрыми остановками; ▪ приставные, скоростные шаги; ▪ бег спиной вперед; ▪ бег «змейкой»; ▪ бег по дуге.			
			Итого:	12 часов

6.2. II квартал

Продолжать знакомить с правилами игры в футбол. Учить технике игры постепенно путем усложнения условий выполнения движений, правильности в движениях, осваивать сильные и точные удары, скорость движений, двигательную реакцию, ориентацию в пространстве.

№ п/п	Содержание материала	Месяцы		
		декабрь	январь	февраль
1.	Вести мяч правой и левой ногой по прямой.			
2.	Вести мяч толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.			
3.	Вести мяч ломаными линиями, толчками, одной и поочередно то правой, то левой ногой.			
4.	Вести мяч вокруг стоек.			
5.	Вести мяч вокруг стоек и ударять по «воротам».	4 часа	3 часа	4 часа
6.	Вести мяч меняя темп передвижения.			
7.	Вести мяч с ускорением и ударять по «воротам».			
8.	Бросать мяч из-за головы двумя руками.			
9.	Бросать мяч по цели на точность попадания.			
10.	Попадание мячом в предметы.			
			Итого:	11 часов

6.3. III квартал

Учить ведению мяча при сопротивлении противника. Совершенствовать ведение мяча ногами в игровых упражнениях, эстафетах, подвижных играх и самой игре в футбол. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

№ п/п	Содержание материала	Месяцы		
		март	апрель	май
1.	Передача мяча друг другу правой и левой ногой с расстояния 2 – 3 метра.			
2.	Один ребенок бросает мяч, другой принимает его.			
3.	Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов.	4 часа	5 часов	4 часа
4.	Ведение мяча быстро, передача мяча друг другу.			
5.	Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч.			
6.	Отбор мяча.			

7.	Стоя в шеренге, дети ударяют по мячу, стараясь сбить кегли с расстояния 3 метра.			
8.	Один ребенок стоит в воротах, другой с 4 – 5 метров легко ударяет по мячу, тот ловит его и бросает обратно.			
9.	Вратарь стоит в воротах. 2 – 3 детей поочередно посылают мячи, вратарь должен ловить все мячи в воздухе или направлять мячи ногой в поле.			
10.	Игра в футбол.			
			Итого:	13 часов

7. ПРИЕМЫ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ

Основными приемами техники игры являются: перемещения, удары по мячу, приемы мяча, ведение мяча, отбор мяча, вбрасывание мяча, приемы игры вратаря.

Перемещения в виде ходьбы, медленного бега, бега с ускорением, бега спиной вперед, прыжков, применяются в подвижных играх с мячом и самой игре в футбол. Быстрая смена игровых ситуаций, неожиданные действия противника требуют разнообразных способов перемещений: предельно быстрого бега с места, ускорения, бега приставным шагом; кроме того, ребенку приходится двигаться в самых различных направлениях: по прямой, по дуге, в противоположную сторону, зигзагом и т.д.

Удары по мячу составляют основу техники игры в футбол. При помощи ударов ногой игроки передают мяч партнеру, бьют по воротам, осуществляют ведение мяча и другие действия. Масса и скорость ударяющей в мяч ноги у дошкольников небольшая, поэтому и мяч не набирает большой скорости.

Удары по мячу ногой выполняются серединой подъема, внутренней и внешней частью подъема, внутренней стороной стопы, носком и другими частями стопы и тела, которые реже применяются в игре. Футболист, готовясь к удару, за счет свободного замаха накапливает определенную энергию (нога сильно отводится назад, а затем начинает движение вперед, сильно сгибаясь), вторая нога (слегка согнута в коленном суставе) ставится чаще всего на пятки, а во время движения сгибается еще больше, вес тела переносится на всю ступню, а затем в момент отрыва мяча от стопы совершается подъем на носок. Перед соприкосновением стопы с мячом нога представляет собой жесткий рычаг. Дальность полета мяча и траектория зависит от того, с какой силой наносится удар.

Удары могут выполняться по неподвижному. Катящемуся, летящему и отскочившему от земли мячу. Удар по движущемуся мячу выполнить труднее, чем по неподвижному, потому что игрок вынужден в этом случае согласовать свои действия с движением мяча во времени и по расстоянию.

Приемы мяча осуществляются подошвой, внутренней и внешней стороной стопы, бедром, подъемом, носком. Грудью и головой. Дошкольников следует учить более легким способам приема мяча: подошвой, внутренней и внешней стороной стопы. Приемы бедром, грудью, головой доступны только детям более старшего возраста.

Для остановки катящегося мяча подошвой игрок встречает его ногой, слегка согнутой в колене и вынесенной вперед (носок поднят, пятка опущена), затем мяч накрывает подошвой, носок опускается и прижимает к земле.

Прием мяча внутренней стороной стопы, катящегося навстречу выполняется так: ребенок поворачивает ногу носком наружу, вес тела переносится на опорную ногу и в момент прикосновения с мячом отводит ногу немного назад.

Прием мяча внешней стороной стопы применяется в случаях, когда мяч падает сбоку от игрока. Остановку мяча выполняют согнутой ногой, вынесенной впереди опорной. Правая нога, согнутая в колене с опущенной пяткой и приподнятым носком, выносится вперед-влево, левая - вперед-вправо. Прием мяча осуществляется в момент его приземления.

Ведение мяча осуществляется последовательными толчками внешней и внутренней частью подъема, внутренней стороной, серединой подъема или носком одной или поочередно то правой, то левой ногой. В зависимости от игровой ситуации ребенок при ведении мяча старается не отпускать мяч от себя или посылает дальше вперед. Если соперник близко толчки производятся в нижнюю часть мяча, если далеко - в середину мяча.

Отбор мяча. При отборе мяча необходимо приблизиться к игроку, владеющему мячом, и, когда он потеряет контроль над мячом, послать ногу навстречу мячу. Необходимо предупредить детей, чтобы они играли осторожно, так как можно получить травму.

Вбрасывание мяча из-за боковой линии осуществляется так: ребенок берет мяч обеими руками, пальцы расставлены, ноги ставятся в положение небольшого шага или параллельно. Отклонившись назад, он быстро бросает мяч, выпрямляя руки.

Приемы игры вратаря. В ходе игры вратарь почти не стоит на месте: он ловит мяч, отбивает его, защищает ворота, бросает пойманный мяч на поле или ведет его ногой, если есть возможность продвинуться вперед.

8. ПРАВИЛА ИГРЫ В ФУТБОЛ

С детьми дошкольного возраста проводится упрощенный вариант игры в футбол (на площадках меньшего размера и с меньшим количеством игроков в команде).

Правила игры имеют некоторые особенности, воспитатель может сам оговорить некоторые правила: играть с вратарем или без него и т.д.

Цель игры. Цель команды в игре забить как можно больше мячей в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры. Каждая команда состоит из 5 – 8 детей и несколько запасных. Один из игроков - капитан. Игроки команд должны иметь отличительные знаки.

Судейство. Взрослый следит за выполнением правил игры и принимает решение во всех спорных вопросах. Он останавливает игру при нарушениях правил игроками, следит за поведением детей, контролирует время игры.

Время игры. Игра продолжается 30 минут. Время игры делится на две половины по 15 минут с пятиминутным перерывом. В конце игры проводится малоподвижная игра (продолжительностью 3 – 5 минут) с целью приведения организма в более спокойное состояние.

Результат игры. Мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот между стойками под перекладиной, и если при этом не было нарушений правил игры. Команда, забившая большее количество мячей, считается победившей. Если не забито ни одного мяча или обе команды забили одинаковой количество мячей, игра считается законченной вничью.

Правила проведения игры.

Игроки имеют право вести мяч ногой, передавая его товарищу по игре, забивать мяч в ворота. Задача игроков противоположной команды - не пропускать противника к своим воротам и не давать забить мяч. Все действия с мячом выполняются только ногами. Касания мяча головой или туловищем не считается ошибкой, а ***руками касаться мяча разрешается только вратарю.***

Начало игры. Перед началом игры проводится жеребьевка для выбора стороны и начального удара.

Мяч для начального удара ставится на землю в центре поля, и игра начинается по сигналу одним из игроков команды, начинающей игру. Ребенок направляет мяч в сторону противника. Игроки команды соперников должны находиться от мяча на расстоянии ***не менее 3 метров.*** Ребенок, производящий начальный удар, не имеет права вторично касаться мяча раньше других детей.

После забитого мяча игра возобновляется так же, как и в начале игры, игроком команды, в ворота которой был забит мяч.

После установленного перерыва команды меняются сторонами, и начальный удар производится с центра поля игроком команды, которая не начинала игру.

Правила замены. Воспитатель может менять игроков в течение всей игры. Любой из игроков команды может заменить вратаря. Если кто-то из детей очень устал, получил травму, недисциплинированно себя вел, игра останавливается и делается замена.

Выход мяча из игры. Мяч, пересекший боковую линию или линию ворот по земле или по воздуху, считается вышедшим из игры. Мяч считается в положении вне игры, если игра остановлена. В течение всего остального времени мяч считается в игре даже тогда, когда он отскакивает на поле от стойки или перекладины ворот, или дети прекращают игру, предполагая, что произошло нарушение правил и судья остановит игру.

Нарушение правил и наказание за них. Игрокам не разрешается ставить товарищу подножку, ударять противника ногой, толкаться, тянуть за одежду, за руки, нападать на вратаря, стараясь отобрать у него мяч. Нарушение правил игры считается также бег с мячом в руках, попытка ловить его. Если игрок нарушает правила, судья останавливает игру и делает ему замечание. Мяч при этом передается противоположной команде и вводится в игру с того места, где произошло нарушение. Если нарушение совершили одновременно игроки обеих команд в этом случае и тем и другим назначается штрафной удар (по неподвижному мячу) с места нарушения.

За грубое нарушение правил игрок удаляется с поля (с правом его замены) на 1 – 3 минуты.

Надо приучать детей играть дружно, помогать друг другу, сочувствовать при неудаче. Во время подвижных игр с мячом и самой игры в футбол дети учатся видеть мяч, партнеров по игре и

расположение защитников. Они должны учиться выбегать на свободное место для получения мяча и не гоняться всем за мячом.

9. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

№ п/п	Название подвижных игр	месяцы																																			
		сентябрь				октябрь				ноябрь			декабрь				январь			февраль				март				апрель					май				
1.	Подвижная цель	+															+																			+	
2.	Ведения мяча парами		+															+																			
3.	Гонка мячей			+															+																		
4.	Задержи мяч				+															+																	
5.	Игра в футбол вдвоем					+															+																+
6.	Забей в ворота						+															+															
7.	У кого больше мячей							+															+														
8.	Футболист								+															+									+				
9.	Забей гол									+															+												
10.	Смена сторон										+															+											
11.	Футбольный слалом											+															+					+					
12.	С двумя мячами												+															+									
13.	Сильный удар													+															+								
14.	Попади в мишень														+															+							
15.	Пингвины с мячом															+															+			+			

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Подвижная цель.

Все дети делятся на несколько групп, каждая группа становится в круг, водящий - в центре. Дети передают друг другу мяч ногой, стараясь попасть в водящего. Попавший становится водящим, а ребенок, бывший водящим, встает в круг.

Мячом можно ударять только в ноги водящего.

Ведение мяча парами.

Дети делятся по двое. У одного из них - мяч. Он ведет мяч ногой по прямой, а другой бежит рядом без мяча меня темп бега. Ведущий мяч должен не отставать от партнера. Через несколько минут дети меняются ролями.

Гонка мячей.

Все дети свободно располагаются на площадке, у каждого - по мячу. После сигнала воспитателя все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом.

Вариант. То же, но по первому сигналу воспитателя игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему сигналу - в медленном.

Задержи мяч.

Дети становятся в круг - это нападающие, внутри круга - защитник. Нападающие быстро передают ногой друг другу мяч так, чтобы он катился по земле, а защитник старается задержать его. Если ему это удается сделать, то он меняется местами с тем нападающим, который отбивал мяч последним.

Если в игре участвует много детей, то могут быть 2 – 3 защитника.

Игра в футбол вдвоем.

Дети становятся парами. Каждый игрок чертит вокруг себя круг диаметром 2 – 3 м. Игроки передают мяч друг другу отбивая его то правой, то левой ногой, стараясь попасть мячом в круг соперника. Выигрывает ребенок, забивший большее количество мячей в круг противника.

Забей в ворота.

Несколько играющих детей (4 – 6) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, - это нападающие.Двое детей (3) - защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.

У кого больше мячей.

Дети образуют две разные команды. Каждая из них берет два мяча и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 40 – 50 см от земли. После сигнала воспитателя дети стараются ударом ноги так направить мяч, чтобы он, прокатившись под сеткой, остановился на противоположной стороне площадки. Выигрывает та команда, у которой после второго сигнала воспитателя находится меньше мячей, или проигрывает та команда, у которой одновременно окажется четыре мяча.

Футболист.

Дети становятся в линию или в круг. В центре круга (или перед играющими) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.

Забей гол.

В игре одновременно участвуют две команды. Над средней линией поля (20 х 10 м) на высоте 70 – 80 см натягивают шнур. По обеим сторонам поля в 2 м от средней линии чертятся ограничительные полосы. Каждая из команд располагается на своей половине. В игру вводится два мяча. Игроки пытаются ударом ноги так направить мяч, чтобы он вышел за пределы площадки соперников, т.е. забить гол. Однако гол зачитывается лишь в том случае, если мяч пересечет лицевую линию поля. Запрещается производить удары по мячу, находящемуся между ограничительной и средней линиями поля. Побеждает команда, сумевшая за условленное время забить больше голов.

Смена сторон.

В игре одновременно участвуют две команды, в составе 7 – 10 игроков. На площадке в 15 – 20 м друг от друга обозначаются две параллельные черты. Каждая команда располагается за своей линией. Все дети имеют по мячу. По сигналу игроки обеих команд начинают вести мячи (ногами) к линии соперников. Как только мяч пересечет линию, игрок берет его в руки и поднимает вверх. Побеждает команда, игроки которой сумеют быстрее перебраться на сторону соперников.

Футбольный слалом.

На площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6 – 8 игроков строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой командой на расстоянии 2,5 – 3 м один от другого устанавливают 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя «змейкой» флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старт - финиш игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т.д. Побеждает команда быстрее закончившая игру.

С двумя мячами.

В игре принимают участие пары. Они располагаются на противоположных сторонах коридора шириной 4 м на расстоянии 5 – 6 м друг от друга. Коридор можно обозначить тесьмой или флажками.

Оба игрока имеют по мячу. По сигналу они одновременно направляют мяч друг к другу, а затем ударом по катящемуся мячу вновь возвращают его обратно. Если мячи столкнулись или один из них вышел за пределы коридора, пара заканчивает соревнование. Побеждает пара, сумевшая дольше других без ошибок выполнить упражнение.

Сильный удар.

На площадке обозначается линия удара, а далее коридор шириной 10 м. Играющие поочередно совершают по три удара левой и правой ногой, стремясь послать мяч как можно дальше. Попытка засчитывается, если мяч приземлится в пределах коридора. Побеждает ребенок, пославший мяч дальше других (берется результат одной попытки).

Попади в мишень.

Дети поочередно с расстояния 7 – 10 м стремятся попасть в круг диаметром 1 м, обозначенный на деревянном щите или стенке. Каждый выполняет по 3 удара правой и левой ногой по неподвижному мячу. Побеждает ребенок, сумевший сделать больше точных попаданий. Игру можно провести и как командную. В этом случае победительницей считается команда, игроки которой в сумме забили больше голов.

Пингвины с мячом.

В игре участвуют две команды, которые встраиваются в колонны за линией старта. В 5 – 8 м от детей - флажки. По сигналу первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все «пингвины» выполнят перебежки и мяч снова окажется у первого номера колонны. Если ребенок потеряет мяч во время бега, нужно взять его и продолжать игру.

10. УПРАЖНЕНИЯ

Игровые упражнения к спортивной игре футбол

1. «Прямо змейкой» (бег по прямой, бег зигзагом по сигналу)
2. «Набери скорость» (бег с ускорением)
3. «Крестики» (бег скрестным шагом)
4. «Слушай сигнал» (бег с быстрой остановкой и поворотом)

Все виды перемещения используются в подвижных играх «Бег наперегонки», «Перебежки»

Действия с мячом

- «Прокати мяч» – подпрыгивая на одной ноге, нужно стороной стопы катить мяч вперед, назад в сторону, кругом.

- «Жонглер» - подбивания мяча подъёмом ноги, бедром (мяч находится в сетке, которую ребёнок держит перед собой), пяткой (рука с мячом отведена назад).

«Перебрось через планку» - мяч лежит на земле, ребёнок подцепляет его подъёмом ноги и перебрасывает через лежачую впереди планку.

Основу техники игры в футбол составляют удары по мячу. Они выполняются серединой, внутренней и внешней частью подъёма внутренней стороной стопы, носком ноги.

«Сильные ноги» - удары мячом по подвешенному мячу.

«Сильный удар»- удары по подвешенному мячу правой и левой ногой с 1-3 шагов (подъёмом ноги, внутренней и внешней стороной стопы.)

«Прокати мяч» - прокатывания мяча друг другу по прямой между двумя стойками с расстояния 3-5 м.

Очень важно научить ребёнка гасить скорость катящегося мяча, то есть помочь ему освоить способы остановки мяча. Вот несколько незатейливых игровых заданий:

«Почекань мяч о стену» - бросок мяча в стенку прием отскочившего мяча под подошву.

«Прием вдвоем» - передача мяча ногой друг другу, прием подошвой или внутренней стороной стопы. Расстояние между детьми составляет 4- 5 м.

1 этап Обучение ведению мяча.

Упражнения:

«Проведи мяч по узкому коридору» - ведение мяча по прямой последовательными толчками внешней стороной стопы одной ног.

«Нарисуй змейку» - ведение мяча вокруг стоек.

«Ведение мяча парами» - один ребёнок ведет мяч ногой по прямой, другой - бежит рядом, и через несколько секунд они меняются ролями.

Подвижная игра «Стой!» дети быстро останавливают ногой сверху.

2 этап. Обучение ведению мяча при сопротивлении противника и отбор мяча.

Игровые ситуации:

«Задержи мяч», «Перехитри противника», «Защитника» (двое детей ведут мяч, передавая, его друг другу. А третий препятствует этому, стараясь перехватить мяч.

На занятиях подготовительной группы появляются новые элементы техники, такие как вбрасывание мяча из боковой линии, приемы игры вратаря.

Для обучения вбрасыванию мяча дошкольники выполняют следующие задания:

«Сильный толчок» - бросание мяча из-за головы двумя руками с разной силой.

«Цветные дорожки» - бросание мяча из-за головы по разным траекториям: прямо, влево, вправо.

Точно в цель» - бросание мяча в вертикальную и горизонтальную цель , (например, в подвешенное на дерево кольцо).

Для отработки приемов игры вратаря существуют упражнения:

«Не пропусти мяч» - один ребёнок бросает мяч, другой с расстояния 3-4 м принимает его.

«Ловкий вратарь» - один ребёнок стоит в воротах, другой – с расстояния 4 – 5 м слегка ударяет по мячу, вратарь ловит мяч и бросает обратно, несколько детей поочередно посылают мяч вратарю.

11. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогический анализ проводится: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае)

Методика оценки уровня физических качеств проводится на основе рекомендаций:

1. Лесковой, Н. Ноткиной (Санкт-Петербург, Педагогический институт им. Герцена);
2. Л.Н. Волошиной. Программа «Играйте на здоровье».

Используемые методы: словесный, наглядный, практический.
Способы организации детей: индивидуальный.

Уровень развития физических качеств
и степень физической подготовленности детей по разделу «Спортивные игры»

.

№	Физкультурная группа	Фамилия имя ребенка	Ходьба	Удар ногой по неподвижному мячу		Ведение мяча		Бросание мяча двумя руками		Бег 10 м.		Бег 30 м		Челночн. бег.		сила кистей рук бросок в цель	уровень усвоения программы
			балл	результат	уровень	результат	уровень	результат	уровень	результат	уровень	результат	уровень	результат	уровень		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	

Количество обследованных детей: _____

Высокий уровень _____, _____%

Средний уровень _____, _____%

Низкий уровень _____, _____%

Показатели для оценки бега на скорость

бег на скорость (10 метров)

Возраст детей	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 лет	М	<	3,1	>
	Д	<	3,2	>
6 лет	М	<	2,9	>
	Д	<	3,1	>
7 лет	М	<	2,8	>
	Д	<	2,9	>

бег на скорость (30 метров)

Возраст детей	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 лет	М	8,3-7,9	8,4-9,2	9,3-10,0
	Д	8,8-8,3	8,9-9,2	9,3-10,2
6 лет	М	7,6-7,5	7,7-8,2	8,3-8,5
	Д	8,2-7,8	8,3-8,8	8,9-9,2
7 лет	М	7,2-6,8	7,3-7,5	7,6-8,0
	Д	7,5-7,3	7,6-7,9	8,0-8,7

Методика обследования

Дети 5-7 лет.

1.Небольшой наклон туловища, голова прямо. 2. руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед – внутрь. 3. Быстрый вынос бедра маховой ноги. 4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах. 5. Прямолинейность, ритмичность бега.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку; до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, натянутая лента и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки. Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.

Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

Методика: Г. Лескова, Н. Ноткина

Показатели для оценки челночного бега (3*10 м) сек.

Возраст детей	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 лет	М	<	11,3	>
	Д	<	11,6	>
6 лет	М	<	11,2	>
	Д	<	11,3	>
7 лет	М	<	9,7	>
	Д	<	10,1	>

Методика обследования

Дети 5-7 лет.

Широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах. Перед сменой направления шаги становятся более частыми и

короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесие. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на повороте.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку;(3*10 м) до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В начале и в конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, конус, модуль и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки. Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.

Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

«Истоки»: базисная программа развития ребенка – дошкольника

Показатели для оценки броска набивного мяча (1 кг.) из – за головы, стоя (см.)

Возраст детей	пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 лет	М	>	168,0	<
	Д	>	150,0	<
6 лет	М	>	210,0	<
	Д	>	170,0	<
7 лет	М	>	240,0	<
	Д	>	209,0	<

Методика обследования

1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты верх и согнуты так, чтобы предмет находился за головой; 2. податься всем туловищем вперед; 3. туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях; 4. Туловище и ноги выпрямляются, подняться на носки, руки выпрямить вперед – вверх и сделать бросок.

Показатели для оценки ходьбы

Дети 5-7 лет.

1. Хорошая осанка.
2. Свободное движение рук от плеча со сгибанием в когтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекат с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
5. Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая)
6. Умение соблюдать различные направления, менять их.

12. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мячи
2. Мячи набивные
3. Ворота
4. Стойки
5. Кегли
6. Мишени
7. Карточки (желтая, красная)
8. Мешочки с песком
9. Магнитофон
10. Музыкальные записи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саккулина Т.Ф. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века, М., Аркти, 2000г.
2. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, М., Аркти, 2002г.
3. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф. Змановского здоровый дошкольник, М., Аркти, 2001г.
4. Еремеева В.Д. и Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира, М. «Просвещение», 2000г.
5. Э.Ц Адашкявичене Спортивные игры и упражнения в детском саду, М., «Просвещение», 1992г.
6. Репина Т.П. Мальчики и девочки: две половинки?// Обруч № 6, 1998г.
7. Ильясова Л.А. Раздельное обучение: траектория полета.// Обруч № 6, 1998г.
8. Араканцева Т., Заводилкина О. Нарисуй человечка.// Обруч № 6, 1998г.