Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

Алтынбаева Елена Альбертовна

Подписано цифровой подписью: Алтынбаева Елена Альбертовна
Дата: 2023.10.26 23:09:43 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
_____ Е.А. Алтынбаева
приказ от «29» 09.2023г. № 467

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию конструкторских способностей «LEGO- КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Срок реализации: 1 учебный год - 2023-2024гг.
Возраст: дети от 5 до 6 лет

Автор-составитель:
Фомина Елена Анатольевна, воспитатель

г. Нижневартовск, 2023

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи программы	6
4.	Планируемые результаты	7
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	7
6.	Объем образовательной нагрузки	8
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно – педагогические условия	18
	8.1.Учебно-тематический план	19
	8.2.Расписание занятий	22
	8.3. Годовой календарный учебный график	23
9.	Программно - методическое обеспечение	26
10.	Материально - техническое обеспечение	26
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	27
12.	Список используемой литературы	28
13.	Приложение	29

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию конструкторских способностей «LEGO - КОНСТРУИРОВАНИЕ»
Основания для разработки	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года №26; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями). ✓ Устав МБДОУ ДС №7 «Жар-птица».
Заказчик программы	Родители
Целевая группа	Дети дошкольного возраста (5-6 лет)
Цель программы	Создание условий для развития у детей 5-6 лет первоначальных конструкторских способностей на основе LEGO– конструкторов.
Задачи программы	✓ обучать детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; ✓ развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; ✓ развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные

	способности; ✓ формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; ✓ совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
Срок реализации	1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024
Программно - методическое обеспечение программы	методическое пособие Е.В. Фешиной «Лего – конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Lego education».
Ожидаемые конечные результаты	✓ дети овладеют приемами конструирования по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; ✓ у дошкольников разовьется интерес к моделированию и конструированию, мелкая моторика рук, общее речевое развитие и умственные способности; ✓ будут формироваться предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; ✓ усовершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.
Система контроля	Итоги реализации программы подводятся в форме: бесед, проектов, продуктивной деятельности детей (создание моделей, сборка, программирование). Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются: **Д** - Достаточный уровень, **БД** - Близкий к достаточному уровень , **Н** - Недостаточный уровень.

2. Пояснительная записка

«С LEGO легче все уметь,
с LEGO легче поумнеть».

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми являются LEGO -конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Образовательная среда LEGO объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Глубокая внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения LEGO основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки.

Программа разработана на основе LEGO – технологии, которая предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

Актуальность.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Реализация Программы способствует развитию самовыражения у дошкольников, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна.

Творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO-конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции. LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат. Образовательный процесс базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

3. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для развития у детей 5-6 лет первоначальных конструкторских способностей на основе LEGO–конструкторов.

Основные задачи:

- ✓ обучать детей конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- ✓ развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- ✓ формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

4. Планируемые результаты

- ✓ Будет развита зрительно - моторная координация при соединении деталей, точность в процессе операционных действий;
- ✓ Дети обучатся техники игры в LEGO DUPLO (научатся определять изображенный на схеме предмет, определять необходимый материал для создания конструкции по схеме);
- ✓ Будет сформировано умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

5. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет

К 5 годам дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Развитие творческих способностей: конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. Развитие мышления: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Речевое развитие: происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-6 лет	2/8/72	30 минут	60/480/2160	очная	1 учебный год
6-7 лет	2/8/72	30 минут	60/480/2160	очная	1 учебный год

Тематический план деятельности
(5-6 лет)

Первое полугодие:

- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно

- Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Продолжать знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- Учить работать с мелкими деталями
- Создавать более сложные постройки
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки
- Учить рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности
- Учить помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец
- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций
- Развивать творческую активность, навыки межличностного общения и коллективного творчества, способности к анализу и планированию деятельности, интерес к лего-конструктору

Примерное распределение занятий на год:

1. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26)
2. Конструирование по условиям (4)
3. Конструирование по замыслу (8)

Занятия проводятся раз в неделю по 30минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети знакомятся с наборами лего-конструктора. С этой целью весь сентябрь следует проводить ознакомительные занятия.

Основные формы занятий:

1. Моделирование по схеме, замыслу, образцу.
2. Работа над проектами (второе полугодие).

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

– Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта.
– Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях.
– Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Перспективное планирование

Месяц	*тема*	*цели*
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку.
октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».

	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	Верблюд	Учить строить верблюда
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.

	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Тематический план деятельности
(6-7 лет)

Первое – второе полугодие:

· закреплять навыки, полученные в старшей группе;

· обучать конструированию по графической модели;

· учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание,

· назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в

· пространстве;

· учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе,

· распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать

· в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

1. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
2. Конструирование по условиям (4);
3. Конструирование по замыслу (8);
4. Занятия проводятся раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективный план (6-7 лет)

Месяц	*Тема*	*Цель*
Сентябрь	Техника безопасности на занятиях по LEGO-конструированию.	Повторить с детьми правила работы с конструктором, названия деталей и способов их крепления. Развитие коммуникативных умений, познавательного интереса. Воспитывать интерес к постройкам.
	LEGO - интересная страна (продолжение знакомства с конструктором LEGO)	Продолжать знакомить детей с разнообразием конструкторов LEGO. Развивать коммуникативные умения, познавательный интерес. Воспитывать интерес к постройкам.
	Конструирование на тему: «Как мы отдыхали летом» (по замыслу)	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость
	«Угадайте кто?» (составление модели под	Закреплять умения действовать в соответствии с инструкцией педагога. Активизировать внимание. Развивать познавательный интерес.

	диктовку)	
Октябрь	Осенний карнавал.	Продолжить знакомить детей с конструктором LEGO, с формой LEGO -деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Начало составления LEGO -словаря. Вырабатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу.
	Осень в нашем городе.	Продолжить знакомство детей с конструктором LEGO, с формой LEGO -деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление LEGO -словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.
	Мои друзья.	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.
	Любимые игрушки.	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора.
Ноябрь	Конструирование дома по условиям (теремок).	Учить сооружать постройки по заданным условиям, осложненные разнообразием некоторых архитектурных подробностей; закреплять усвоенные ранее навыки; развивать фантазию и воображение.
	Сказочный замок.	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; учить подбирать соответствующий материал; формировать умение выделять этапы в создании конструкции.
	Конструирование на свободную тему «Мой любимый сказочный герой»	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать творческие способности. Воспитывать интерес к постройкам.
	По дорогам сказок.	Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание; формировать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора LEGO.

Декабрь	Зимние забавы. Сани, горка.	Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением; развивать пространственное мышление, сообразительность; упражнять в совместном конструировании.
	Елочные игрушки.	Развивать фантазию и воображение детей. Формировать умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закреплять навыки скрепления деталей. Воспитывать позитивное отношение к народным традициям.
	Ёлка новогодняя	Познакомить с традициями празднования Нового года в России. Закрепить знание о хвойных деревьях. Познакомить с разными способами сборки LEGO – ёлки из конструктора LEGO – «Duplo». Создать Праздничное, предновогоднее настроение
	К нам приходит Новый год (конструирование по замыслу)	Способствовать умению конструировать по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к постройкам.
Январь	Дед Мороз	Закреплять умение конструировать по образцу. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать целеустремлённость.
	Снеговик. Работа по схеме.	Продолжать учить детей конструировать по схеме. Формировать умение выявлять некоторые закономерности: чем выше круг, тем он меньше. Развивать навыки создания художественной композиции.
	Моделирование на плато. «Продолжи узор».	Учить составлять узор по образцу. Развивать внимание, память. Формировать умение создавать художественный образ.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учит заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативность и самостоятельность.
Февраль	Конструирование кормушки для птиц.	Способствовать развитию конструкторских возможностей; учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе; воспитывать заботливое отношение к птицам.
	Птица.	Развивать умение работать по схеме; упражнять в конструировании по условиям; уточнять

		представления детей о птицах и воспитывать бережное отношение к ним.
	Танк в подарок папе	Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля. Рассказать о защитниках нашего Отечества. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине. Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.
	Подарок для папы	Закреплять умение конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к папе.
Март	Подарок для мамы	Закреплять умение конструировать по рисунку. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Активизировать внимание. Воспитывать чувство уважения к маме.
	Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо).	Учить детей конструировать по условиям. Побуждать детей самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. Воспитывать интерес к постройке.
	Улица города	Закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы.
	Мой любимый город	Рассказать детям о достопримечательностях Нижневартовска. Продолжать учить детей заранее обдумывать характер будущей постройки, называть ее, определять особенности. Закреплять с детьми названия знакомых деталей. Учить отбирать материал в соответствии с типом постройки; развивать творческую инициативу. Воспитывать навыки коллективной работы, поощрять дружеские взаимоотношения во время совместной работы
Апрель	Персонажи любимых книг.	Развивать фантазию и воображение детей; формировать умение планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; осваивать навыки передачи характерных черт средствами конструктора LEGO.
	Моделирование	Закреплять умение детей конструировать по

	космического корабля	заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы
	Моделирование на плато. Созвездия.	Учить детей коллективно создавать художественную композицию на плате; развивать воображение и сообразительность; расширять и закреплять знания о небесных телах.
	Итоговая коллективная Работа «Космомир»	Творческое конструирование по замыслу. Обыгрывание конструкций. Выставка готовых работ. Воспитывать интерес к созданию 3d конструкций и участию в совместном проекте «Космомир»
Май	Коллективный проект «Парад Победы»	Познакомить с историей праздника 9 мая. Учить конструировать военные машины по схеме. Конструирование площади для парада по условиям. Закреплять умение работать в команде. Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны.
	Конструирование по условиям. Школа.	Упражнять в строительстве зданий по предлагаемым условиям; развивать умение оценивать характеристики здания и прилегающей к нему территории; формировать художественный вкус в процессе оформления конструкции.
	Незнайка и Цветочный город.	Развивать потребность к экспериментированию; совершенствовать конструкторские способности; продолжать учить работать в коллективе (сооружать совместную постройку, планировать этапы её создания).
	Многообразие конструкторов LEGO. Чему мы научились за год.	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели; закреплять умение управлять своей деятельностью; формировать устойчивый интерес к конструированию.

8.Организационно-педагогические условия

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

8.1. Учебно - тематический план (5-6 лет)

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1.	Конструирование по замыслу	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Избушка на курьих ножках	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Мостик через речку	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Колодец	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Дом лесника	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
6.	Разные домики	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
7.	Кафе	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
8.	Конструирование по замыслу	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
9.	Плывут корабли	-	-	1/30		-	-	-	-	-
10.	Катер	-	-	1/30		-	-	-	-	-
11.	Пароход	-	-	1/30		-	-	-	-	-
12.	Конструирование по замыслу	-	-	1/30		-	-	-	-	-
13.	Зоопарк	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
14.	Слон	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
15.	Верблюд	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
16.	Конструирование по замыслу	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
17.	Домашние	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-

	животные									
18.	Дети	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
19.	Дом фермера	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
20.	Конструирование по замыслу	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
21.	Грузовой автомобиль	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
22.	Пожарная часть	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
23.	Самолёт	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
24.	Конструирование по замыслу	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
25.	Поезд мчится	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
26.	Беседка	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
27.	Пастбище	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
28.	Конструирование по замыслу	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
29.	Ракета, космонавты	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
30.	Светофор, регулировщик	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
31.	Конструирование по замыслу	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
32.	Робот	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
33.	Речные рыбки	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
34.	Аквариум	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
35.	Лабиринт	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
36.	Попугай	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240
	72 занятия 36 недель									

Учебно - тематический план (6-7 лет)

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1.	Техника безопасности на занятиях по LEGO-конструированию.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	LEGO - интересная страна (продолжение знакомства с	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-

	конструктором LEGO)									
3.	Конструирование на тему: «Как мы отдыхали летом» (по замыслу)	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	«Угадайте кто?» (составление модели под диктовку)	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Осенний карнавал.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
6.	Осень в нашем городе.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
7.	Мои друзья.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
8.	Любимые игрушки.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
9.	Конструирование дома по условиям (теремок).	-	-	1/30		-	-	-	-	-
10.	Сказочный замок.	-	-	1/30		-	-	-	-	-
11.	Конструирование на свободную тему «Мой любимый сказочный герой»	-	-	1/30		-	-	-	-	-
12.	По дорогам сказок.	-	-	1/30		-	-	-	-	-
13.	Зимние забавы. Сани, горка.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
14.	Елочные игрушки.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
15.	Ёлка новогодняя	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
16.	К нам приходит Новый год (конструирование по замыслу)	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
17.	Дед Мороз	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
18.	Снеговик. Работа по схеме.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
19.	Моделирование на плато. «Продолжи узор».	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
20.	Конструирование по замыслу	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
21.	Конструирование кормушки для птиц.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
22.	Птица.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-

23.	Танк в подарок папе	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
24.	Подарок для папы	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
25.	Подарок для мамы	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
26.	Конструирование дома (по условиям: 2 этажа, балкон, крыльцо).	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
27.	Улица города	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
28.	Мой любимый город	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
29.	Персонажи любимых книг.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
30.	Моделирование космического корабля	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
31.	Моделирование на плато. Созвездия.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
32.	Итоговая коллективная Работа «Космомир»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
33.	Коллективный проект «Парад Победы»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
34.	Конструирование по условиям. Школа.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
35.	Незнайка и Цветочный город.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
36.	Многообразие конструкторов LEGO. Чему мы научились за год.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240	8/240
	72 занятия 36 недель									

8.2 Расписание занятий

Дни недели	Время
Вторник	18.10-18.40
четверг	18.10-18.40

8.3. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Конец учебного года: 31.05.2024

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 3 дня, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

1 полугодие - 17 недель (85 дней) - 01.09.2023 - 31.12.2023

2 полугодие - 19 недель 3 дня (98 дней) - 11.01.2024 - 31.05.2024

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Месяц	**Сентябрь**																															итого:
Неделя	1			1							2							3							4							4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Кол-во уч/дней	1			5							5							5							5							21

Месяц	**Октябрь**																															итого:
Неделя		5							6							7							8							9		4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во уч/дней		5							5							5							5							2		22

Месяц	**Ноябрь**																															итого:
Неделя	9						10						11							12							13					4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Кол-во уч/дней	3						4						5							5							4					21

Месяц	**Декабрь**																															итого:
Неделя	13			14							15							16							17							4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во уч/дней	1			5							5							5							5							21

Месяц	**Январь**																															итого:
Неделя									18						19							20						21				3н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во уч/дней									4						5							5						3				17

Месяц	Февраль																													итого:
Неделя	21			22							23						24					25								4н
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	
Кол-во уч/дней	2			5							5								4							4				20

Месяц	Март																															итого:
Неделя	25		26							26							27					28									4н
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во уч/дней	1		4							5							5					5									20

Месяц	Апрель																															итого:
Неделя	29							30							31							32							32			4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у		
Кол-во уч/дней	5							5							5							5										22

Месяц	Май																															итого:
Неделя	33					33						34						35							36							3н 4д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	в	в	у	у	у	п	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во уч/дней						4						5						5							5							19

	Июнь																															итого:
Неделя			1							2							3							4							4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		21
Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5							6							7							8							9			4н 3д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	23
Месяц	Август																															итого:
Неделя	9					10						11						12							13							4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	21

9. Программно - методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. 2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2016. 3. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет /В. Г. Гоголева.-Спб.: «Детство-пресс», 2016. –56 с. 4. Лавкина Н. Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н. Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. — Режим доступа: http://nsportal.ru. 5. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольное образование. -2008. -No17, 18 (233). –С. 78–85. 6. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. — М.: Сфера, 2015. — 345 с.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Презентации по курсу. Наборы «LEGO», «Лего DUPLO»; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Образцы изделий лего- конструкций; фотографии изготовленных моделей и конструкций; карты схемы сборки.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска, Наборы «LEGO» «Лего DUPLO». Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).

10. Материально – техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Легомастерская	Шкаф, стеллаж, столы, стулья, интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска.	Набор Yабор Story Starter «Построй свою историю»; Конструктор "Загородный домик"; Конструкторы LEGO; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы.

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются:

Д - Достаточный уровень,

БД - Близкий к достаточному уровень ,

Н - Недостаточный уровень. (Приложение 1.)

Критерии оценки

Усвоение программы (Достаточный уровень-Д)	Частичное усвоение (Близкий к достаточному уровень – БД)	Рекомендации
Узнает и называет элементы конструктора	Узнает элементы, но затрудняется с ответом	Предложить заучить трудно запоминающиеся элементы
Проявляет самостоятельность, аккуратность	Затрудняется в выборе деталей, проявляет относительный уровень в уборке рабочего места	Предложить чаще оглядывать свое рабочее место
Плодотворно сотрудничает в коллективе	Конфликтно участвует в коллективном творчестве	Предложить настольные коллективные игры
Умение анализировать и обыгрывать свой продукт	Затруднение в описании своих действий	Предложить ребенку дать краткое описание любимой игрушки
Умение работать по схеме	Ребенок иногда забывает пользоваться схемой , а придумывает свой алгоритм действий	Предложить выполнение различных игр и упражнений на тренировку памяти и внимания

11. Список использованной литературы:

7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.
8. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2016.
9. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет /В. Г. Гоголева.-Спб.: «Детство-пресс», 2016. –56 с.
10. Лавкина Н. Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н. Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. — Режим доступа: http://nsportal.ru.
11. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольное образование. -2008. -No17, 18 (233). –С. 78–85.
12. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. — М.: Сфера, 2015. — 345 с.

Приложение 1

Диагностическая карта
оценки уровня развития конструктивных способностей

Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора «Дупло» «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творче-скому замыслу	Строит подгруп пами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать о постройке	Общий бал

Уровни обозначения:
Достаточный уровень -1 бал
Близкий к достаточному уровень -2 бала
Низкий уровень -3 бала