Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» на 2022-2023 учебный год

г.Нижневартовск

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Жар-птица»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППк
МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
_____Э.Ф.Халилова

СОГЛАСОВАНО
Родитель (законный представитель)
_____ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №7 «Жар-птица»
_____Е.А. Алтынбаева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B7 AE06 D089 87DD 5B15 F2A4 DE4E 1A48 70
Владелец: Алтынбаева Елена Альбертовна
Действителен: с 27.04.2022 по 21.07.2023

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» на 2022-2023 учебный год

ФИО ребенка:
Дата рождения*:*
Учебный год:
Срок реализации:
Специалисты сопровождения:
Учитель – логопед:
Педагог-психолог:
Учитель-дефектолог:
Воспитатели:
Инструктор по физической культуре:
Музыкальный руководитель:

г.Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страницы
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	**Пояснительная записка**	4
1.1.1.	Цели и задачи АОП ДО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: • Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития • Характеристика ребенка с общим недоразвитием речи	9
1.2.	**Планируемые результаты освоения АОП ДО**	12
1.2.1.	Целевые ориентиры	14
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга)	15
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	16
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.	Познавательное развитие	24
2.1.3.	Речевое развитие	31
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	34
2.1 5.	Физическое развитие	41
2.2.	**Содержание коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи**	45
2.2.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие рабенка с ЗПР	46
2.2.2	Особенности организации дефектологического сопровождения	47
2.2.3	Особенности организации логопедического сопровождения	48
2.2.4	Психокоррекционная работа	52
2.3.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО**	53
2.4.	**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	54
2.5.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	56
2.6.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**	57
2.7	**Особенности организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья**	59
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	**Организационно-педагогические условия реализации Программы**	60
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения	60
3.1.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
3.1.3	Распорядок образовательной деятельности	69
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	73
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	74
3.2	**Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО**	76
3.3.	**Кадровые условия реализации АОП ДО**	
3.4.	**Финансовые условия реализации АОП ДО**	77
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		79
Краткая презентация программы		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой…». В связи с этим в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детском саду №7 «Жар-птица» образовательная деятельность с ребенком с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР) осуществляется согласно адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – АОП ДО). Воспитанник посещает группу общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет «Совята».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ЗПР с учетом особенностей его психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

АОП ДО для ребенка с ЗПР разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министром России 14.08.2015, регистрационный номер 38528).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. [Электронный ресурс]// Реестр примерных основных общеобразовательных программ - Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2003 г. – 96 с.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005 г. – 112 с.

Объем адаптированной образовательной программы

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, **формируемой участниками образовательных отношений**, составляет **не более 40%** от ее общего объема.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие ребенка во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм МБДОУ образовательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений выделена во всех разделах Программы (условное обозначение –*)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы МБДОУ пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной МБДОУ – 12 часов в группе общеразвивающей направленности.

1.1.1. Цели и задачи АОП ДО

Цель: создание максимальных условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника независимо от ограниченных возможностей здоровья;
- создание благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечение психолого–педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Механизмы адаптации АОП ДО

Адаптация содержания образовательной программы дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей ребенка с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП ДО для ребенка с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями ребенка с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП ДО, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у ребенка представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи ребенка с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП ДО.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности ребенка в режиме дня.

Условия реализации АОП ДО:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП ДО;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и МБДОУ, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации АОП ДО со стороны психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся, более полному раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках:

«Взаимодействие взрослых с обучающимися»,

«Взаимодействие с семьями обучающихся», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП ДО:

Принцип научности (даже если знания адаптируются с учетом познавательных возможностей

ребенка и носят элементарный характер).

Принцип связи теории с практикой.

Принцип активности и сознательности в обучении.

Принцип доступности. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Принцип последовательности и систематичности.

Принцип прочности усвоения знаний. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей.

Принцип наглядности. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих индивидуальные особенности ребенка, свойственные данной категории детей.

Специальные принципы:

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. При разработке АОП ДО учитывается, что приобретение дошкольником с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком***.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Под термином «Задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается *полиморфная клиническая симптоматика*: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая врабатываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

В этом возрасте ребенок с ЗПР не овладевает элементарной культурой поведения, вследствие недостаточного уровня развития моторной координации. Дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда и нуждаются в помощи и контроле взрослого.

Отмечается: неустойчивый интерес к продуктивной деятельности, по ходу работы происходит овладение изображением формы предметов, работы ребенка схематичны, детали отсутствуют. С помощью взрослого может создавать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным; воображение только начинает развиваться (в игре).

Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (остается положительная и отрицательная информация, которая закрепляется без внутренних усилий).

Ребёнок плохо ориентируется во времени, не способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, путает похожие фигуры. Ему неизвестны слова «больше», «меньше».

Внимание непроизвольно, однако его устойчивость проявляется по-разному: малыш может заниматься не более 10—15 минут.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер.

Характеристика ребенка с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: лексико-грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, фонематического слуха, просодики (темпа, ритма, интонационной выразительности).

Психолого-педагогическая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («ко́ка» — петушок, «ко́й» — открой, «до́ба» — добрый, «да́да» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо

нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «ко́ка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди» — собака сидит, «ато́» — молоток, «тя мако́» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «ки ка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («ато́та» — морковка, «тяпа́т» — кровать, «тя ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака́»).

Характеристика специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

*** Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)***

При организации образовательной деятельности в МБДОУ учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45ºС, -50ºС. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в МБДОУ. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к

условиям детского сада одновременно);

- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

Приоритетное направление детского сада

Содержание данного раздела обращено на то, что связано с особенностями МБДОУ, с ее уникальностью по отношению к другим организациям города.

Миссия МБДОУ – предоставление качественного и доступного дошкольного образования, всестороннее развитие детей в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

Открытое образовательное пространство МБДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МБДОУ к нововведениям и социальному окружению.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО

Главной идеей АОП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Дети 3-4 лет усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определёнными

разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3-4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется *во времени*. *Внимание* детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. *Память* детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго. *Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанником планируемых результатов освоения АОП ДО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой АОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее

усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

АОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ДО. Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации АОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В АОП ДО предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.
- индивидуальные маршруты развития.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование ими преимущественно аутентичной оценки, которая строится анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогичекской диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Далее на каждого ребенка заводится «Карта индивидуального развития ребенка», вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Карта индивидуального развития ребенка - удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за ребенком в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

Нормативные варианты развития - показатели «средний уровень» и «высокий уровень»

Показатель «низкий уровень» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. В качестве диагностического инструментария используются разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, А.В.Семенович.

Логопедическое, дефектологическое обследование ребенка, которое предусматривает определение состояния всех компонентов языковой системы, интеллектуального развития проводят учитель – логопед, учитель-дефектолог. В качестве диагностического инструментария используются разработки Н.В. Нищевой, Е.В.Мазановой, Е.А. Стребелевой, О. Б. Иншаковой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающегося с задержкой психического развития, осуществляется в группе МБДОУ, имеющей общеразвивающую направленность. В группе общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование нормотипичных обучающихся и обучающихся с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.

Содержание АОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АОП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). К каждому из основных модулей добавляется один или несколько модулей, которые отражают специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

Содержание обязательной части АОП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Содержание АОП ДО отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» .

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстни¬ками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и твор¬чества, воспитание положительного отношения к труду желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. П.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Методы организации труда

I группа методов

Формирование нравственных представление, суждений, оценок

Решение маленьких логических задач, загадок.

Приучение к размышлению, логические беседы. Беседы на этические темы.

Чтение художественной литературы.

Рассматривание иллюстраций.

Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

Придумывание сказок.

II группа методов

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения.

Показ действий.

Пример взрослого и детей.

Целенаправленное наблюдение.

Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Создание контрольных педагогических ситуаций

Формы работы с детьми

Самостоятельная деятельность детей	• создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей • рукоделие и ручной труд • просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики • сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др. • создание условий для организации
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами	• акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ • конкурс «Зимний участок», «Лучший символ года» • акции, конкурсы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах • выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями • фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели • «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	• дидактические игры соответствующей тематики • игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций • продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда • рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности • овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница» • беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых • просмотр слайдов, фильмов • поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство • наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр. • чтение художественной литературы соответствующей тематики • продуктивная деятельность детей, ручной труд • проектная деятельность (например, «Кормушка», «Огород на окне») • заучивание пословиц, поговорок о труде • коллективная трудовая деятельность, труд в природе

Направления работы с детьми раннего дошольного возраста	• Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.) • Формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). • Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)
Направления работы с детьми дошкольного возраста	• Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) • Формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой). • Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого. • Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. • Стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. • Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе. • Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной). • Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого. • Обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Разделы	Наименование программы, технологии	Возрастная категория
Формирование основ безопасности	Программа Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»	Дети дошкольного возраста от 4 лет до прекращения образовательных отношений
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Программа «Социокультурные Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы – профессор И.А. Кузьмин. А.В. Камкин.	

Программа «Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина) направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста от 4 лет до прекращения образовательных отношений и составляет единое образовательное

направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Программа включает шесть разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.
Авдеева Н.Н.,Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-пресс, 2010, 144с.

Программа «Социокультурные истоки» (под редакцией И.А. Кузьмина) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Программа направлена на возрождение первоначального контекста категорий и ценностей, которые сложились в нашем Отечестве на основе православной культуры. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, способствует приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности России, содержание программы основано на лучших отечественных культурных традициях. Реализуется в группах от 3 до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной деятельности.

Младший дошкольный возраст (от 3 лет до прекращения образовательных отношений)
Задачи:

- развитие эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы ребенка;
- первоначальное знакомство ребенка с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации;
- развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка;
- продолжение формирования у ребенка представлений о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- воспитание уважения к людям труда;
- первоначальное знакомство с социокультурными традициями выбора жизненного пути

Знакомство с социокультурными категориями

Социокультурная категория	Тема	Содержание
Слово	«Любимое имя»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя. 3.Развитие чувства самоценности у ребенка.
	«Доброе слово»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.
	«Ласковая песня»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2.Развитие умения слушать друг друга
	«Праздничная песня»	1.Дальнейшее наполнение категории «Песня». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом. 3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.
Образ	«Любимый образ»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».

		2.Формирование способности понимать чувства других людей. 3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.
	«Образ света»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.
	«Добрый мир»	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2.Развитие мотивации на общение друг с другом. 3.Развитие основы самоутверждения.
Книги	«Добрая книга»	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3.Развитие умения слышать друг друга.
	«Любимая книга»	1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга». 2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя. 3.Создание позитивного настроя на общение в группе.

Кузьмин И.А..Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015, 320 с.

Единая образовательная среда выстраивается с учетом главных запросов детей дошкольного возраста, способствующих их гармоничному развитию: удовлетворение потребности детей в занятиях подвижной игровой деятельностью; первичная профессионализация; социально-коммуникативное развитие; финансовая грамотность.

2.1.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019. [Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_sh koly.pdf

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

На этом этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений ребенка о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют его к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области обеспечивает развитие у воспитанника с ЗПР познавательной активности, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1) конструирование;
2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у ребенка с ЗПР мотивационного, целевого, содержательного,

операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности ребенка, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес воспитанника к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи —круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. Д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. П.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

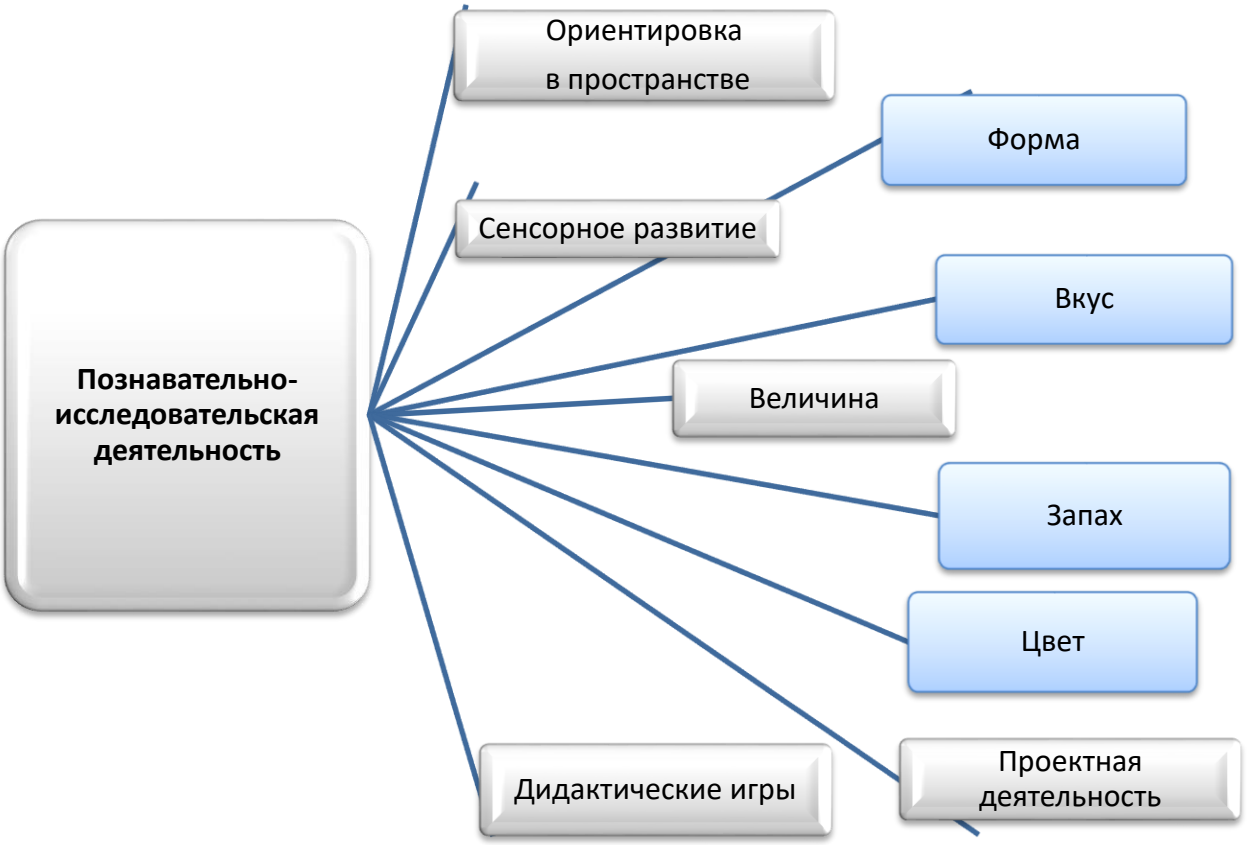
Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.



Формы работы детьми

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.
- Труд в уголке природе, огороде, цветнике
- Целевые прогулки
- Экологические акции
- Экспериментирование, опыты
- Моделирование
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Развивающие игры
- Беседа, рассказ
- Создание коллекций, музейных экспозиций
- Проектная деятельность
- Проблемные ситуации
- Экологические, досуги, праздники, развлечения.
- Подкормка птиц
- Выращивание растений
- Игры с правилами
- Рассматривание
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Самостоятельная художественно-речевая деятельность
- Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
«Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Разделы	Наименование программы, технологии	Возраст
Ознакомление с миром природы	Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В. «Экология для малышей»	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет
Познавательное развитие	Дополнительная общеразвивающая программа по опытно-экспериментальной деятельности «Почемучки»	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (автор: Гончарова Е.В.), которая включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа - Югры). Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной ***целью*** является воспитание уважения к культурным традициям этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу.

Концептуальным подходом в разработке опыта организации эколого-краеведческого образования является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого человека есть своя Родина; близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.

Цель разрабатываемого эколого-краеведческого раздела в том, чтобы дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра.

Основной принцип построения непрерывной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий: игровой; музейной педагогики; метода проектов.
Основные задачи:

- Формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к родному городу;
- Расширять представление детей о достопримечательностях города Нижневартовска;
- Формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае;
- Помочь ребенку правильно ориентироваться в предметах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;
- Формировать устойчивую потребность общения с музеем, развивать основы музейной культуры;
- Воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край;
- Воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей.
Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используем разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

Ознакомление дошкольников с городом Нижневартовском осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Гончарова Е.В. Экология для малышей. – Тюмень: Издательство ИПОС СО РАН,2000, 144 с.

Дополнительная общеразвивающая программа по опытно-экспериментальной деятельности «Почемучки» у детей 3-4 лет (срок реализации – 1 год)

Цель: Развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

1.Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развить мыслительные процессы;

3.Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[1].

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в

[1] См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ЗПР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка в быту, играх и на занятиях. Взрослые предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности, создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребенка.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают книги, стихи, вспоминают содержание и привлекают ребенка к обсуждению прочитанного, способствуя пониманию, в том числе на слух, заучивают стихотворения.

Для формирования мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка.

Дети от 3 до 4 лет

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. П.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть…», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце,

стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. П.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т —с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Методическое обеспечение: *Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Пол ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf*

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус¬ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри¬совании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве¬дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи¬рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали¬зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Основное содержание образовательной деятельности

Основная форма организации - занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт ребенка. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия ребенка (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
Изобразительная деятельность
-Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Народное декоративно – прикладное искусство
- Прикладное творчество
Конструктивно- модельная деятельность
Музыкальная деятельность
- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально- ритмические движения
- Музыкально – игровое и танцевальное творчество
- Развитие танцевально– игрового творчества
- Игра на детских музыкальных инструментах
Театрализованные игры

Дети от 3 до 4 лет

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. П.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап…»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. П. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. Д.

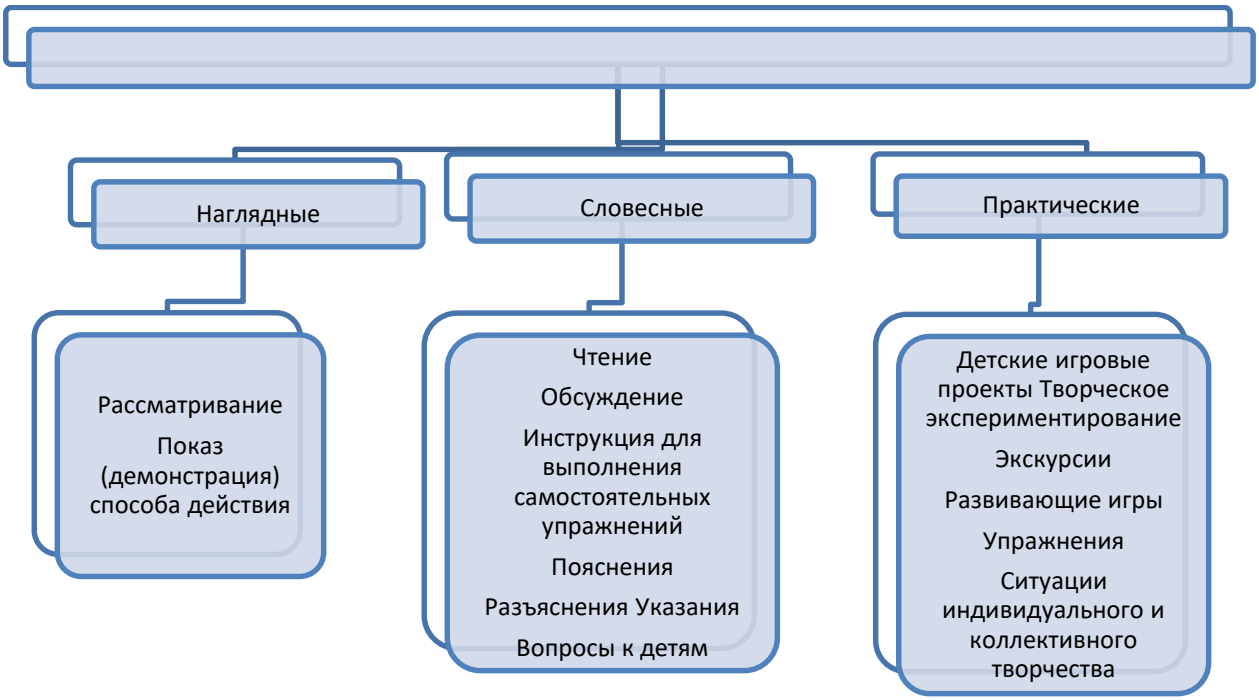
Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Направление: Приобщение к искусству

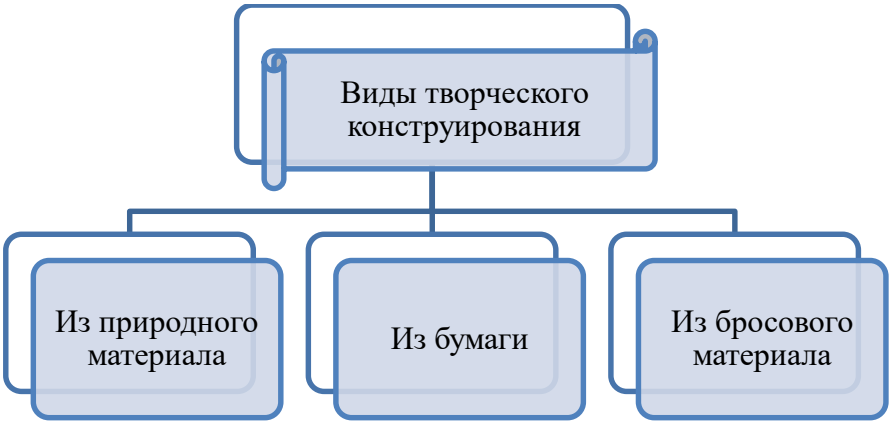
Направление: Изобразительная деятельность

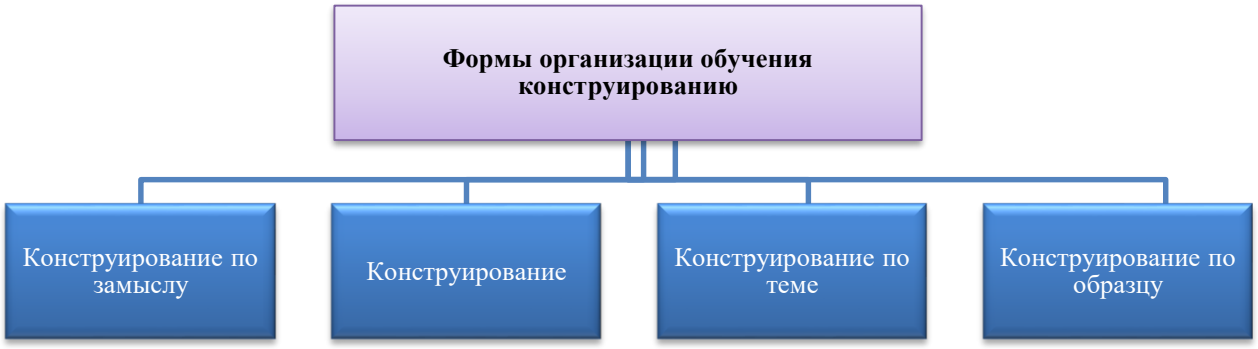


Формы работы с детьми

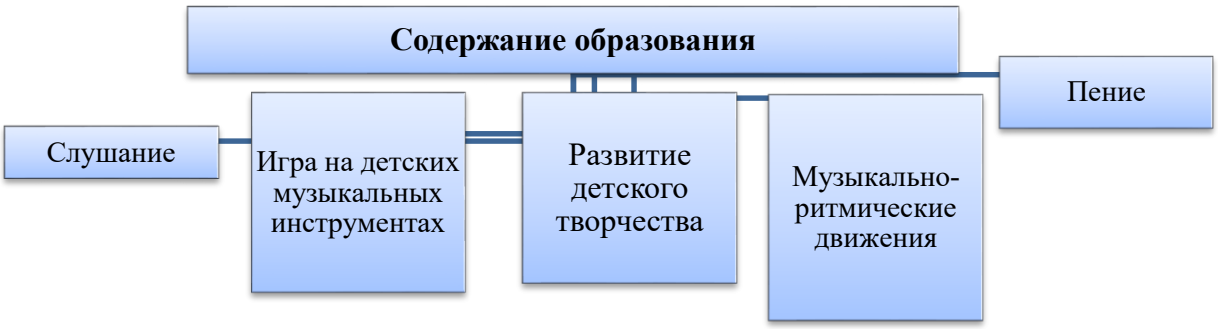
Интегрированные занятия.
Упражнения.
Дидактические и развивающие игры
Рассматривание, Наблюдение
Проектная деятельность
Кружки
Игровые упражнения
Объяснение
Рассматривание
Наблюдение
Самостоятельная деятельность в развивающей среде.
Игры (дидактические, развивающие)

Направление: Конструктивно – модельная деятельность





Направление: Музыкальная деятельность



Формы работы с детьми

-Занятия -Праздники, развлечения, досуг
- Театрализованная деятельность
- Игры с элементами аккомпанемента
- Празднование дней рождения
- Импровизация на инструментах
-Музыкально-дидактические игры
-Игры-драматизации
-Аккомпанемент в пении, танце и др.
-Детский ансамбль, оркестр
-Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений определяется реализуемыми парциальными программами, современными образовательными технологиями различной направленности:

Разделы	Наименование программы, технологии	Возраст
Изобазительная деятельность	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию вокальных способностей у детей 3-4 лет «Волшебная бумага»	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию вокальных способностей у детей 3-4 лет «Волшебная бумага» (срок освоения – 1 год).
Цель: Развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Задачи:
Образовательные:
• формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
• учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
• учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
• обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);
Развивающие:
• развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
• развитие речевых навыков;
• развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
Воспитательные:
• воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
• воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.
• воспитывать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
• формировать эстетическое отношение к окружающей действительности

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Пол ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования - Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2.1.5. Физическое развитие

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Основное содержание образовательной деятельности

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении детей с ЗПР.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию воспитанника с ЗПР остаются занятия, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Для организации работы с ребенком активно используется время, предусмотренное для самостоятельной и совместной деятельности детей, таким образом, вовлекая его в различные игры.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ЗПР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

- Становление ценностей здорового образа жизни
- Воспитание культурно - гигиенических навыков

«Физическая культура»

-Физкультурные занятия и упражнения
- Спортивные и подвижные игры

Специфика реализации образовательной области «Физическое развитие»

Дети от 3 до 4 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

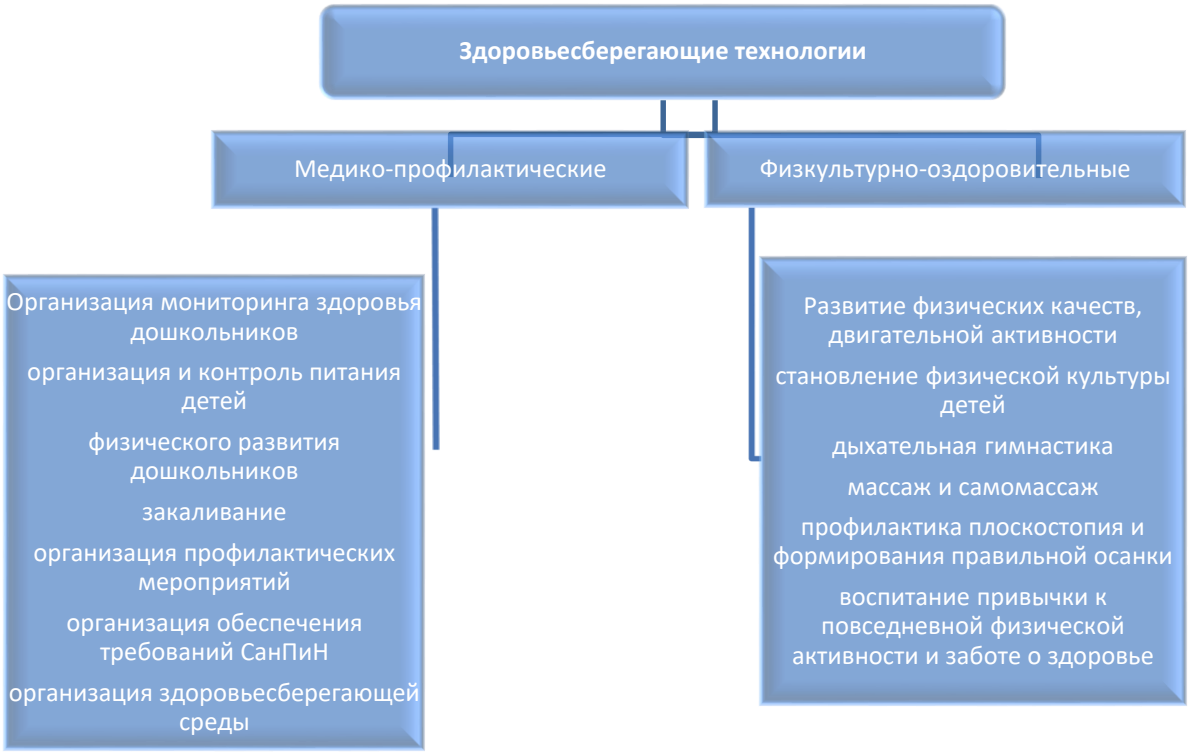
Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.



Направления работы по формированию представлений о здоровом образе жизни

Оздоровительная направленность воспитательно – образовательного процесса	Комфортная организация режимных моментов
	Оптимальный двигательный режим
	Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
	Целесообразность в применении приемов и методов
	Использование приемов релаксации в режиме дня
Здоровьесберегающие технологии	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная
	Технологии обучения здоровому образу жизни: игротреннинги и игротерапия, беседы из серии «Забочусь о своем здоровье», занятия-беседы из серии «Основы безопасности жизнедеятельности», самомассаж, точечный самомассаж
	Коррекционные технологии: арт-терапия – по авторской программе «Влияние народной культуры и её арт-терапевтического воздействия на духовно-нравственные, психические и физические основы здоровья детей», технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии коррекции поведения, логоритмика, фонетическая ритмика, кинезиологические упражнения, *развивающие межполушарное взаимодействие (мозолистое тело),* Су Джок терапия *(элементы),* аурикулотерапия, биоэнергопластика, алфавит телодвижений, упражнения для стимулирования и развития абстрактно-логического мышления
Психологическая безопасность	Комфортная организация режимных моментов
	Оптимальный двигательный режим
	Правильное распределение интеллектуальных и физических

	нагрузок
	Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
	Целесообразность в применении приемов и методов
	Использование приемов релаксации в режиме дня

Формы работы с детьми

«Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом
художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни
альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.
дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.
сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»
открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека» «Хочу быть здоровым».
беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.
чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»
ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека
просмотр роликов, фильмов
слайд-презентации на тему «Здоровье»
продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики.
дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела»
разучивание стихов, пословиц, поговорок, связанных со здоровьем человека
решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей.
разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

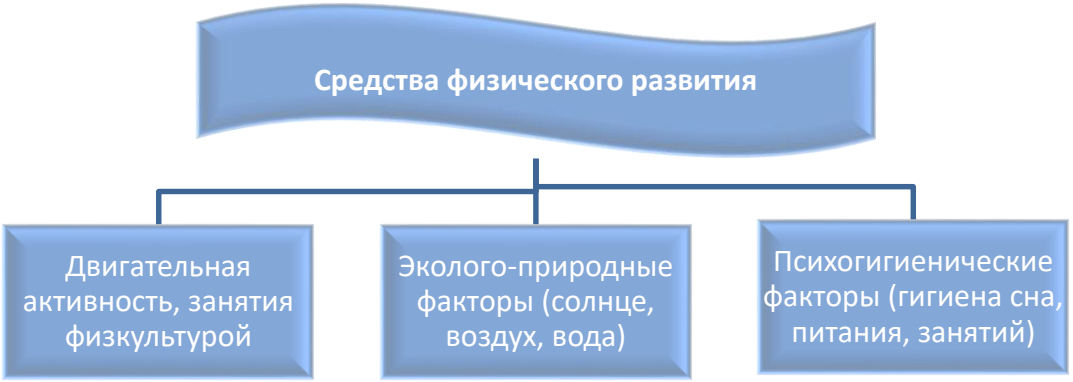
Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Направление: Физическое развитие



Формы работы с детьми

Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице

Основные движения: - ходьба, бег, строевые упражнения,- упражнения в равновесии,- ползание, лазание,- катание, бросание, метание,- прыжки.

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика
- двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы
- подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования)
- эстафеты
- народные игры
- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате)
- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса)
- спортивные праздники, развлечения
- беседы о спорте, спортивных достижениях
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.)на спортивные

Общеразвивающие упражнения:

- для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса
- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника
- для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

-Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Пол ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеевой. МОЗИКА- СИНТЕЗ. Москва. 2019.[Электронный ресурс]//Федеральный институт развития образования -Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи

Содержание коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (ЗПР) организовано с использованием специальных образовательных программ и методик, специальных методических пособий и дидактических материалов, с предоставлением услуг учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Цель - создание системы комплексной помощи ребенку с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в речевом и интеллектуальном развитии, его социальная адаптация.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей воспитанника с ЗПР, обусловленных уровнем его развития и механизмом патологии;
- повышение возможностей обучающегося в освоении Программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам речевого и психолого-педагогического развития ребенка.

Коррекционная работа направлена на:

– обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), оказание ему квалифицированной помощи в освоении АОП;

– освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) АОП ДО, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитаннику с ЗПР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

– возможность освоения ребенком с ЗПР основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности МБДОУ, реализующей АОП ДО направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Воспитанник с ЗПР получает коррекционно-педагогическую помощь в рамках инклюзивной образовательной среды.

Организация образовательного процесса для воспитанника с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями МБДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК;
2) создание специальной среды;
3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

В группе общеразвивающей направленности работа с ребенком с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация АОП ДО ребенка с ЗПР строится на основе:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МБДОУ;
– вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
– критериев готовности особого ребенка к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
– организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*** ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (*но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР***.

7. ***Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей***, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОП.

2.2.2 Особенности организации дефектологического сопровождения обучающегося с ЗПР

Коррекционную помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ оказывает учитель-дефектолог.

Цель дефектологического сопровождения:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи дефектологического сопровождения:

- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного

развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы с детьми:

- коррекция нарушений познавательного развития детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация;
- развитие речи и коммуникативных способностей ребёнка.

Образовательный процесс, включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностноориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе дефектолога и воспитателей группы.

Деятельность учителя-дефектолога:

- консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия;
- помощь в отборе содержания и методики проведения образовательной деятельности;
- координация коррекционной и психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- ведение необходимой документации.

Занятия учителя-дефектолога проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме.

2.2.3 Особенности организации логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР

Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи I уровня у ребенка с ЗПР осуществляется на основе Дополнительной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Цель логопедического сопровождения: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у ребенка дошкольного возраста с ЗПР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

Основные задачи логопедического сопровождения:

1. Развитие правильного произношения: постановка звуков, автоматизация поставленных звуков, дифференциация звуков на слух и в произношении.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса.
3. Формирование и коррекция слоговой структуры.
4. Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие слуховой памяти, внимания, фонетического восприятия и формирование навыков звукового анализа, мышления, мелкой моторики.

Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов комплексного речевого обследования, которое проводится в начале коррекционной работы. Результаты отражаются в диагностической карте. Через 3 месяца проводится мониторинг динамики усвоения программы и развития речи. В мае проводится итоговая диагностика усвоения знаний по АОП ДО, определяется прогноз речевого развития воспитанника.

Логопедическое сопровождение организуется в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Основной формой логопедической работы с ребенком является индивидуальная работа.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом уровня развития и возможностей ребенка.

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности.

План индивидуального коррекционно-образовательного маршрута речевого развития

1.	**Развитие соматогнозиса и тактильной чувствительности**
	Насыщение тактильными ощущениями
	Дифференциация тактильных ощущений
	Изучение основных частей тела (на себе, на других)
	Формирование пространственных представлений и оптико-пространственного ориентирования
	Отдаленность предмета и его расположение (далеко, близко, высоко, низко)
	Ориентация в направлениях пространства (впереди, сзади, наверху, внизу)
	Пространственные представления между предметами (около, на, между, в, под)
	Развитие статических, динамических и темпо-ритмических параметров общих движений
	Развитие статической и динамической координации пальцев рук
	Развитие статической и динамической координации органов артикуляции
	Нормализация мышечного тонуса с использованием логопедического массажа
	Тренировка оральной мускулатуры и правильного позиционирования языка с помощью вестибулярных пластинок
	Умение правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое
	Формирование слоговой структуры слова
	Развитие возможностей воспроизведения изолированных языковых единиц и их последовательностей
	Развитие возможности проговаривания последовательностей слогов:
	Гласный + гласный (ау, уо)
	Согласный + гласный (ма-ма-ма)
	Развитие возможностей произношения слов слоговой структуры 1 класса
	Формирование фонематического восприятия
	Развитие умения различать неречевые шумы
	Развитие умения различать музыкальные звуки
	Дифференциация слов, сходных по акустическим признакам
	Дифференциация звуков:
	Дифференциация гласных (и-у, э-о, и-о, э-у, и-э, у-о, и-ы) - изолировано, в слогах, в словах
	Дифференциация согласных раннего онтогенеза
	Формирование просодической стороны речи
	Развитие физиологического дыхания
8.2.	Развитие объема дыхания
8.3.	Развитие продолжительности речевого выдоха
8.4.	Развитие силы голоса
8.5.	Развитие модуляции голоса
	Формирование звукопроизношения
	Гласные звуки
9.2.	Звуки раннего онтогенеза
	Развитие импрессивной речи
	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции
	Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием (*пить сок, варить суп, копать песок*).
	Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (*«Чем ты будешь есть?»*), по их описанию (*он круглый, красный, резиновый, его можно бросать*).

	Формирование доступных обобщающих понятий (*игрушки, одежда, обувь*).
10.5.	Развитие глагольного словаря:
	обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия (*мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит; мальчик спит, собака спит, птичка спит*);
	обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (*собака лежит, сидит, стоит, бежит*);
	обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (*«Кто спит, сидит, лежит, бежит?»*);
	обучение переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций
10.6.	Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода)
10.7.	Обучение пониманию простых предложений
10.8.	Обучение соотнесению слов *один*, *много*, *ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов *большой*, *маленький*, *такой же* с размером предлагаемых предметов
10.9.	Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.
10.10.	Обучение пониманию вопросов по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).
10.11.	Формирование умения понимать и выполнять двухступенчатые
11.	**Формирование экспрессивной речи**
11.1.	Вызывание потребности подражать слову взрослого
11.2.	Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама*, *Катя*, *иди*, *усы*, *котик*, *вагон*, в односложных словах типа *мак*, *кот,* в трехсложных словах типа *бананы*, *панама*
11.3.	Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения
11.4.	Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам
11.5.	Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива
11.6.	Введение в речь прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), размер (*большой, маленький*), свойства (*горячий, холодный,кислый, сладкий, хороший, плохой*)
11.7.	Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений *я*, *мы*, *ты*, *вы*, *он*, *она*, *мой*, *твой*, *ваш*, *наш*
11.8	Обучение договариванию фраз, начатых педагогом, со зрительной опорой
	Формирование когнитивных процессов
	Операция идентификации
12.2.	Операция классификации по цвету
12.3.	Операция классификации по форме
12.4.	Операция классификации по размеру
12.6.	Механизм упреждающего синтеза (1:1)
12.7.	Слуховое внимание
12.8.	Слухоречевая память
12.9.	Зрительный гнозис
12.10.	Зрительная память
	Консультации профильных специалистов
	Невролог
13.2.	Ортодонт

13.3.	Ортопед
13.5.	Нутриолог
13.6.	Остеопат
13.7.	Психиатр
13.8.	Нейропсихолог
	Взаимодействия со сторонними организациями
	Центр для детей с особенностями развития КаДиКу
14.2.	Центр детской нейропсихологии и кинезиологии г. Нижневартовска
14.3.	Автономная некоммерческая организация "Центр социализации и реабилитации людей с ограниченными возможностями «В Зазеркалье»
14.4.	Территориальная психолого-педагогическая комиссия города Нижневартовска (ТПМПК)

График индивидуальных логопедических занятий

Форма обучения, продолжительность занятия: индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут рассчитан на 64 занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятия 20 минут. Занятия основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам.

День недели	Время
вторник четверг	11.40 – 12.00 11.40 – 12.00

Используемые технологии работы развития ребенка с ЗПР

1. Игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо
2. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (физиологическое дыхание, аурикулотерапия, су-джок-терапия)
3. Мозжечковая стимуляция – это немедицинское вмешательство, а комплекс упражнений на специальном оборудовании Balametrics, который позволяет улучшать функционирование головного мозга, и как следствие, развитие и совершенствование высших психических функций.
4. Технология межполушарного взаимодействия – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.
5. Кинезиотерапия — это метод реабилитации с использованием тренажеров, различных форм движения и естественных моторных функций человека.
6. Технология формирования механизма упреждающего синтеза. Этот механизм заключается в том, что последующие элементы речевой деятельности в такой же мере влияют на предыдущие, как и предыдущие на последующие.

В процессе речевой деятельности упреждение протекает на разных уровнях:

– на уровне слова (сравните первый звук в словах сено, соль, сила – за счёт того, что следующие за первым звуки различны, органы артикуляции упреждают последующую нужную артикуляцию, т.е упреждение обнаруживается в характере артикуляционных движений);

– на уровне словосочетания (это линия лингвистических и грамматических обязательств, где речь идёт о грамматических конструкциях, которые требуют употребления слова в той или иной грамматической форме);

– на уровне связного текста (упреждение по линии смысловых обязательств, на уровне текста это рассматривается как план речевой деятельности).

Становление механизма упреждения является непременным условием развития письменной речи.

7. Мультимедийные средства коррекции – одновременное представление компьютером всех видов информации (графической, звуковой, видео) в дополнение к традиционным способам её предоставления и для упрощения восприятия потребителем.
8. Различные виды логопедического массажа – это разработка мышц лица и языка (зондовый, интраоральный, тактильный, вибрационный)

2.2.4 Психокоррекционная работа

Задачи:

1. Формировать произвольный слуховой и зрительный гнозис;
2. Совершенствовать зрительно-моторную координацию;
3. Развивать когнитивные процессы;
4. Формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
5. Создать оптимальные психолого-педагогических условия для эмоционального благополучия, комфорта и развития личностного потенциала ребенка;
6. Развивать навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, взрослыми;
7. Развивать навыки саморегуляции;
8. Развивать кистевой и пальцевый в разнообразных видах деятельности.

Занятия педагога-психолога проводятся 2 раза в неделю в индивидуальной форме.

Содержание работы	**Формы, методы работы**	**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**	**Взаимодействие со специалистами ДОУ**
1. Развитие социально-личностной сферы. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Развитие когнитивной сферы. 4. Формирование мыслительных операций. 5. Развитие тактильно-двигательного, зрительного восприятия. 6. Сенсорное развитие.	1. Проведение психологического диагностического обследования ребенка в индивидуальной форме в начале и конце учебного года, при необходимости, при запросе. 2. Беседы, консультации с воспитателями. 3. Взаимодействие с воспитателями 4. Индивидуальная работа коррекционо – развивающего характера в форме: - игротерапии; - пескотерапии; - сказкотерапия;	- работа родительского клуба 1 раз в квартал; - консультации по плану, по запросу; - индивидуальные беседы, - сетевое взаимодействие. - выработка рекомендаций по взаимодействию с ребенком	- консультации по плану, по запросу; - индивидуальные беседы, - сетевое взаимодействие, - работа ПМПк. - взаимодействие со смежными специалистами.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих **формах образовательной деятельности:**

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной и совместной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации АОП ДО.

К **способам реализации** относится обеспечение эмоционального благополучия ребенка; формирование доброжелательных, внимательных отношений; развитие самостоятельности; создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности; создание условий для развития проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Методы реализации:

проектный метод; метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций; игровые обучающие ситуации; совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; выполнение индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале; постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение; решение изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии; нетрадиционные техники рисования; метод мнемотехники; информационно-коммуникативные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; игровые технологии.

Средства реализации:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия); аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ДО для воспитанника с нарушениями речи.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	***Задачи***	***Вид деятельности***
Социально-коммуникативное развитие	-развивать коммуникативные навыки; -совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре; -развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные игры; -театрализованные игры; -автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Познавательное развитие	-развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; -развитие памяти, внимания; -формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.	-составление описательных рассказов; -развитие фразовой речи, обогащение и расширение словаря; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; -игры с мозайкой, пазлами, с мелкими предметами; -пальчиковая гимнастика; -автоматизация поставленных звуков.
Речевое развитие	Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, монологической, диалогической речи; -формирование структурных компонентов системы языка- фонетического, лексического грамматического; -формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.	-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; -дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;

Художественно-эстетическое развитие	-Развивать графомоторные навыки; - развивать умение слышать ритмический рисунок; -учить передавать ритмический рисунок;	-развитие мелкой моторики; -развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепления мышц рук.
Физическое развитие	-Развивать координированность и точность действий; -Формировать правильную осанку при посадке за столом; -Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика; -логоритмические упражнения; -кинезиологические упражнения; -речь с движением; -физ. Минутки.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МБДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

	Мероприятие	**Цель мероприятия**	**Срок проведения (календарный)**
		Традиционные организованные мероприятия	
1.	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раз в год – октябрь, апрель
2.	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – октябрь, апрель
3.	«Обживание» группы – новоселье	Становление целенаправленности и саморегуляции поведения воспитанников	1 раз в год – сентябрь
		Ежегодные культурные практики	
4.	Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Сентябрь, 17
5.	Выставки талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ежемесячно
6.	День толерантности	Воспитание уважения к людям разных национальностей	Ноябрь, 15 (16)
7.	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь, 20-21 (24)
8.	Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь, 10

9.	День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	Февраль, 17 (17)
10.	Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Март, 4-10 (4-10)
11.	День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель, 1 (1)
12.	День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	Май, 7 (9)
13.	Семейная гостиная	Партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, на основе идей гуманизации отношений и приоритета общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка	Октябрь, декабрь, февраль, апрель
14.	Родительский клуб «Академия мудрых родителей»	Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в форме родительского клуба	Ноябрь, январь, март
15.	Родительский клуб «Университет родителей будущих первоклассников с ОВЗ «Познавай играя»	Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в форме родительского клуба	Октябрь, январь, апрель
Ежемесячные культурные практики			
16.	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц
17.	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц
Еженедельные культурные практики			
18.	Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней.	1 раз в неделю, понедельник
19.	Театральные встречи	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников.	1 раз в неделю, пятница
Ежедневные культурные практики			
20.	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
21.	Общее приветствие всех детей группы,	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции	Ежедневно

	участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	планирования, становление позиции субъекта деятельности	
22.	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
23.	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через ***познавательно-исследовательскую деятельность.***

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется 1 раз в неделю (четверг). Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

Познавательно-исследовательская деятельность

	1 неделя	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Как листики летают	Шарики-купарики	Красящие вещества	Где прячутся детки?

	по ветру?		фруктов	
Октябрь	Узнаем, какая вода	У воды нет вкуса и запаха	Песок и глина	Что в коробке?
Ноябрь	Горячо – тепло	Дерево: его качества и свойства	Свойства льда	Бумажные кораблики
Декабрь	Снег в комнате тает	Легкий – тяжелый	Реактивный шарик	Украсим елочку
Январь	Наши помощники	Ловись, рыбка	Что в пакете?	Надувание мыльных пузырей
Февраль	Игры с воздушным шариком и соломкой	Что звучит?	Музыка или шум?	Чем мы дышим?
Март	Игры с цветными стеклышками	Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды	Дышат ли рыбы?	Проращивание семян в блюдце с водой и без воды
Апрель	Где снег не тает?	Солнце и тень	Что любят растения?	Бумага, ее качества и свойства
Май	Солнечные зайчики	День – ночь	Поливаем цветы	Пеленки для Аленки

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МБДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Планирование детско-родительских проектов представлено ниже. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия. МБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи по направлениям развития ребенка

Месяц	Мероприятия
В течение года	**Общее родительское собрание.**
	Размещение информации на сайте ДОУ о Программе
	Центр просвещения родителей. Обеспечение безопасности дорожного движения: использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров
	Анкетирование родителей
Сентябрь	Востребованность дополнительных услуг МБДОУ
Декабрь	Качество питания в МБДОУ
Январь	Удовлетворенность родителей (законных представителей) дополнительными услугами МБДОУ
Апрель	Образовательные потребности семьи в развитии ребёнка (для части, формируемой участниками образовательных отношений)
Май	Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью МБДОУ
	Родительские собрания
Октябрь	Поощрения и наказания ребенка в семье
	Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
	Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними
Январь	ЗОЖ семьи – залог здоровья ребёнка
Май	Итоги образовательной деятельности МБДОУ, задачи на 2019-2020 учебный год
	Игротеки, практикумы, мастер-классы для родителей
Октябрь	Практикум для родителей по развитию познавательной активности детей «Полезные игры»
Февраль	Мастер-класс «Изготовление эко-игрушек»
	Центры просвещения родителей
Сентябрь	Первые уроки нравственности для детей дошкольного возраста
Ноябрь	«Что нужно делать для поддержания и развития познавательного интереса детей»
Февраль	Зачем ребенку играть в театр?
Май	Простые правила здорового образа жизни
	Информация для родителей на сайте МБДОУ
Октябрь	Педагог-психолог «Влияние семьи на развитие ребенка»
Ноябрь	Учитель-логопед «Учимся правильно держать карандаш»
Декабрь	Музыкальный руководитель «Использование проектных технологий процессе музыкальной деятельности дошкольников»; «Использование

	проектных технологий процессе музыкальной деятельности дошкольников»;
Январь	Инструктор по физической культуре «Как помочь ребенку найти себя в движении»
Февраль	Педагог-психолог «Дети и карманные деньги»
Март	Учитель-логопед «Пальчиковые игры со счётом»
Апрель	Музыкальный руководитель «Нескучная классика.
Май	Инструктор по физической культуре «Спортивные игры в летний период»
	Выставки творческих работ талантливых детей и родителей
Сентябрь	«Осенняя сказка»
Октябрь	«Город мастеров» (к Дню пожилого человека)
Ноябрь	«Ребенок познает мир» (выставка лэпбуков) «Мамино сердце» (к Дню Матери)
Декабрь	«Символ нового года – 2020»
Январь	«Радуга талантов» (выставка работ детей, посещающих кружки дополнительного образования)
Февраль	«Служу России!» (выставка детских рисунков, фотографий) «Весенний вернисаж» (выставка детских творческих работ с поэтическим сопровождением)
Март	«Огонь, нас не тронь!» (выставка детских плакатов по пожарной безопасности)
Апрель	«В гостях у сказки» (выставка книг и детских рисунков) «Стена памяти: путь к победе» (акция)
Май	«Мир детства» (выставка коллажей)
	Университет для родителей «Познавай, играя!»
Октябрь	Тема №1 «Моделирование на плоскости для развития познавательной активности дошкольников»: Мастер-класс по использованию танграма в домашних условиях «Семь дощечек мастерства и смекалки».
Январь	Тема №2 «Сказочный Читай-город»: Викторина «Сказка по лесу идет - сказку за руку ведет»
Апрель	Тема №3 «Движение - кладовая жизни»: Практикум «Мой веселый, звонкий мяч или развитие на ладошках»

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МБДОУ.

1.7 Особенности организации образовательной деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица» на основании рекомендаций ТПМПК рабочая группа МБДОУ разрабатывает адаптированную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, индивидуальные маршруты специалистов МБДОУ (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и воспитателей. Ребенок с ЗПР зачисляется на логопедический пункт в рамках инклюзивного образования.

После разработки адаптированной образовательной программы и индивидуальных маршрутов,

педагоги МБДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Индивидуальные занятия специалистов проводятся как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения (согласно сетке занятий).

Занятия с ребенком проводятся индивидуально не менее 2 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут.

Работа по всестороннему развитию ребенка проводится специалистами и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию специалистов. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Результаты диагностики и индивидуальные маршруты развития ребёнка фиксируются в карте развития ребёнка.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.1 Описание материально-технического обеспечения АОП ДО

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития ребенка с ЗПР.

МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Здания и территории дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в МБДОУ.

Для осуществления образовательной деятельности по АОП ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения АОП;
2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Организация имеет необходимое для образовательной деятельности воспитанника с ЗПР педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект АОП ДО;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с ЗПР;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АОП ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для коррекционно-образовательной деятельности используются следующие объекты:

Кабинет учителя-логопеда (учителя-дефектолога) разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции
2. Зона игрового пространства
3. Рабочая зона учителя-логопеда (учителя-дефектолога)
4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения
5. Информативная зона

Предметная образовательная среда кабинета учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО.

№	Технология	Оборудование
1.	Игровая технология	– Красочный конструктор «Фигуры» – Развивающая игрушка «Рыбалка» – Настольная игра «Скоростные колпачки» – Большие пазлы «Овощи», «Фрукты», Домашние животные», «Дикие Животные» – Вкладыши «Овощи», «Фрукты», Домашние животные», «Дикие Животные» – Настольные театры (деревянные, пальчиковые, бибабо, резиновые) – Деревянное лото «Ферма», «Зоопарк» – Пирамидки – Кубики – Крупная мозайка – Шнуровки – Игра «Сортеры» – Разрезные картинки – Муляжи «Овощи, «Фрукты» – Наборы фигурок «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные» – Набор игрушечной посуды, мебели – Палочки Кюизенера – Развивающие блоки Дьенеша
2.	Технология межполушарного взаимодействия	– Классическая односторонняя восьмерка маленькая – Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»
3.	Сенсорная интеграция	– Пособие О.Суховой «Слушать интересно» (набор 1+2) – Набор колокольчиков – Музыкальные инструменты (треугольник Т5, маракасы, деревянные ложки, трещотка пластинчатая, клавесы деревянные, бубенцы цветные полукруг на ручке, ксилофон цветной, шейкер деревянный) – Большой набор деревянных погремушек и грызунков – «Звуковое мемори» – Модульный массажный коврик ОРТО Набор №10 – «Кочки - пенечки» – Большой тактильный деревянный набор – Игра «Гномики в горшочках» – Набор «Тактильные мячики» – Игровой набор «Тактильные квадраты» – Природный материал (шишки сосновые, шишки лиственницы, орехи грецкие, фундук, ракушки, камни, каштаны, перья, косточки фруктовые)

		– Сенсорные коробки с крупами, бусинами. – Пуговицы декоративные – Камни декоративные разных форм и размеров – ДУКТИГ «Фруктовая корзина» – ДУКТИГ «Овощи» – Набор для сортировки «Оптимальный» – Набор игрушечных инструментов «Ножницы-ложки» – Медальоны для термотерапии – Модульный массажный коврик ОРТО Набор №10
4.	Технология формирования механизма упреждающего синтеза	– Визуально-ритмическая парковка – Визуально-ритмический круг – Природный материал (шишки сосновые, шишки лиственницы, орехи грецкие, фундук, ракушки, камни, каштаны, перья, косточки фруктовые) – Игровой набор «Тактильные квадраты» – Пуговицы декоративные – Камни декоративные разных форм и размеров – Пособие «Срезы фруктов и овощей» – Пособие «Следы и ладошки» – Счетные палочки
5.	Мультимедийные средства коррекции	– Ноутбук – Мультимедийный проектор – Интерактивная доска – Программа для изготовления дидактических пособий и игр «Конструктор картинок 4» МЕРСИБО

Кабинет педагога-психолога разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции
2. Зона игрового пространства
3. Рабочая зона учителя-логопеда (учителя-дефектолога)
4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения
5. Информативная зона

Предметная образовательная среда кабинета педагога-психолога в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО.

	3.1 Игровой и дидактический материал	
№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор М. Монтессори	1
2	Диагностический инструментарий	2
3	Кейс практического психолога	1
4	Аудиокассета «Релаксация»	5
5	Набор раздаточных карточек по лексическим темам	1
6	Волчок большой расписной	4
7	Волчок Матрешка	2
8	Мяч массажный	10
9	Мяч для большого тенниса	25
10	Настольная игра «Что лишнее?»	1
11	Брусочки деревянные с картинками «Домашние животные»	1
12	Брусочки деревянные с картинками «Зоопарк»	1
13	Брусочки деревянные с картинками «Маленькая принцесса»	1

14	Настольная игра «Выбирай противоположности»	1
15	Геоборд 20х20	1
16	Геометрия пазлы-вкладыши	1
17	Головоломка «Волшебный квадрат»	1
18	Головоломка «Волшебный круг»	1
19	Головоломка «Вьетнамская игра»	1
20	Головоломка «Летчик»	1
21	Головоломка «Прямоугольники»	1
22	Головоломка «Коты»	1
23	Головоломка «Морская прогулка»	1
24	Головоломка «Пароход»	1
25	Головоломка «Продукты»	1
26	Головоломка «Лесные животные»	1
27	Головоломка «Животные мира»	1
28	Головоломка «Межполушарные доски»	1
29	Головоломка-пасьянс «Игрушки»	1
30	Головоломка-пасьянс «Запоминаем животных»	1
31	Головоломка-пасьянс «Транспорт»	1
32	Головоломка-пасьянс «Животные зоопарка»	1
33	Головоломка «Танграм многоугольники»	1
34	Пособие «Собери картинку Домик»	1
35	Пособие «Собери картинку Паровозик»	1
36	Домашняя песочница «Морской песок» 1кг.	1
37	Настольная игра «Домик настроений»	1
38	Доска развивающая Сегена больше-меньше «Овощи»	1
39	Доска развивающая Сегена больше-меньше «Фрукты»	1
40	Доска развивающая Сегена больше-меньше «Игрушки»	1
41	Доска развивающая Сегена больше-меньше «Геометрические фигуры»	1
42	Доска развивающая Сегена больше-меньше «Домашние животные»	1
43	Доска развивающая Сегена больше-меньше «Дикие животные»	1
44	Доска развивающая Сегена часть и целое «Фрукты»	1
45	Досочки «Ассоциации»	2
46	Деревянные пазлы «Корнеплоды»	1
47	Деревянные пазлы «Птицы на ферме»	1
48	Деревянные пазлы «Лесные животные»	1
49	Деревянные пазлы «Виды спорта. Зима»	1
50	Деревянные пазлы «Виды спорта. Лето»	1
51	Деревянные пазлы «Насекомые»	1
52	Лото деревянное «Домашние и дикие животные»	1
53	Лото деревянное «Овощи и фрукты»	1
54	Настольная игра «Малыши и краски»	1
55	Набор Геодом Пазл «Времена года»	1
56	Набор фигурок «Овощи»	1
57	Набор фигурок «Домашние животные»	1
58	Набор фигурок «Домашние птицы»	1
59	Набор фигурок «Животные Азии»	1
60	Набор фигурок «Животные средней полосы»	1
61	Набор фигурок «Фрукты»	1
62	Набор «Звуковые дорожки»	1
63	Настольная игра-викторина «Обо всем на свете»	1
64	Магнитный пазл «Эмоции»	1
65	Пальчиковый театр «Семья»	1
66	Настольная игра «Птичий базар»	1
67	Настольная игра «Путешествие в мир эмоций»	1
68	Развивающая игра «Найди различие»	1
69	Развивающая игра «Транспорт»	1

70	Развивающая игра «Эмоции»	1
71	Развивающая игра-лото «Собираем - различаем»	1
72	Рамки-вкладыши Монтессори «Геометрия»	1
73	Пособие «Сложи квадрат» (1,2,3 уровень)	3
74	Настольная игра «Транспорт»	1
75	Настольная игра-пазл серии Умные игры «Мир животных»	1
76	Настольная игра-пазл серии Умные игры «Мой дом»	1
77	Настольная игра-пазл серии Умные игры «Профессии»	1
78	Настольная игра-пазл серии Умные игры «Чей домик?»	1
79	Настольная игра-пазл серии Умные игры «Чей малыш?»	1
80	Настольная игра-пазл серии Умные игры «Времена года»	1
81	Настольная игра «Швейная фабрика»	1
82	Настольная игра-пазл серии Умные игры «Цвета»	1
83	Настольная игра «Сила притяжения»	1
84	Настольная игра «Скоростные колпачки» (AMIGO)	1
85	Настольная игра «На 4 ногах»	1
86	Развивающая игра «Транспорт»	1
87	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
88	Логическая игра «Цветовой код» (BONDIBON)	1
89	Макси-пазлы «Сказки»	1
90	Макси-пазлы «Домашние животные»	1
91	Макси-пазлы «Игрушки»	1
92	Макси-пазлы «Ягоды»	1
93	Макси-пазлы «Цветы»	1
94	Макси-пазлы «Овощи 2»	1
95	Макси-пазлы «Африканские животные»	1
96	Макси-пазлы «Репка»	1
97	Макси-пазлы «Зоопарк»	1
98	Макси-пазлы «Маша и медведь»	1
99	Мозаика магнитная «Зоопарк»	1
100	Мозаика магнитная «Аэропорт»	1
101	Мозаика магнитная «Космос»	1
102	Мозаика с камешками «Марблс»	1
103	Палочки Кюизенера. Игровой материал «Дом с колокольчиком»	1
104	Игровой набор к палочкам Кюизенера «На золотом крыльце…»	1
105	Палочки Кюизенера. Игровой материал «Волшебные дорожки» для самых маленьких 2-3 лет.	1
106	Палочки Кюизенера. Игровой материал «Веселые цветные числа».	1
107	Палочки Кюизенера. Игровой материал «Кростики - посудная лавка» для детей 5-8 лет	1
108	Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша «Вместе весело играть»	1
109	Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	1
110	Блоки Дьенеша для старших дошкольников 5-8 лет «Поиск затонувшего клада»	1
111	Блоки Дьенеша для старших дошкольников 5-8 лет «Праздник в стране Блоков»	1
112	Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»	1
113	Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики 2»	1
114	Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года)	1
115	Блоки Дьенеша для самых маленьких - 2 (2-4 года)	1
116	Блоки Дьенеша «Лепим нелепицы» (с 4-х лет)	1
117	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
118	Развивающая игрушка «Волшебный комодик. Пуговки»	1
119	Развивающая игрушка «Волшебный комодик. Геометрические фигуры»	1
120	Деревянный сортировщик с кольцами «Цифры от 1 до 5»	1
121	Пирамидка «Геометрическая фантазия»	1
122	Набор «Вот такие пазлы «Большой, средний, маленький»	1
123	ТИКО-конструктор «Архимед» 152 детали	1
124	ТИКО-конструктор «Фантазер» 131 деталь	1

125	ТИКО-конструктор «Геометрия» 155 деталь	1
126	Сенсорная тактильная дорожка «Змейка» 8 элементов	1
127	Пособие для сенсорной интеграции «Балансировочный стул Совокресло»	1
128	Пособие для сенсорной интеграции «Чулок Совы классический». Цвет: оранжевый, синий	2
129	Пособие для сенсорной интеграции «Плед совы». Цвет: цыпа.	1
130	Балансировочная платформа Бильгоу с дополнительным оборудованием	1
131	Стабилотренажер А - 150	1
132	Мешочек для метания. Цвет: желтый (200гр.)	10
133	Мешочек для метания. Цвет: красный (150гр.)	10
134	Мешочек для метания. Цвет: красный (70гр.)	10
135	Мешочек для метания. Цвет: синий (250гр.)	10
136	Игра-головоломка «SMART тачка»	1
137	Игра-головоломка «Застенчивый кролик»»	1
138	Игра-запоминалка «А вот и пара!	1
139	Игра-головоломка «День и ночь»	1
140	Пособие «Сенсорный мешочек» (желтый)	1
141	Игра деревянная «Гномики в горшочках»	1
142	Пособие «Шумовая рамка»	1
143	Пособие «Горка деревянная» для коррекционного кейса	1
144	Пособие «Следки с шипами»	5
145	Пособие «Ладошки с шипами»	5
146	Пособие «Валик с шипами»	4
147	Нейротренажер «Бесконечность»	1
148	Сортировщик «Цвета»	1
149	Пирамидка диагностическая деревянная «Круг», «Квадрат», «Треугольник»	3
150	Пирамидка диагностическая тройная деревянная	1
151	Игра «Гномики в горшочках»	1
152	Набор геометрических тел	2
153	Планшет магнитный для рисования	1
154	Сортер деревянный«Учим цвета и размеры»	1
155	Набор для сортировки «Ягодный пирог»	1
156	Набор для сортировки «First Sorting Kit»	1
157	Игровой набор фигурок «Ферма» (60 элементов)	1
158	Нейроскакалка	1
159	Пособие «Умный сундучок»	1
160	Игрушка развивающая «Рыбалка»	1
161	Модульный коврик. Набор №10 «Ассорти»	1
162	Координационная лестница 6м.	1

В группе создаются различные центры активности:

№	Наименование	Количество
	Центр познавательного развития	
1.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
2.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1
3.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
4.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
5.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
6.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
7.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1
8.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
9.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1

10.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1
11.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
12.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
13.	Парные картинки типа «лото» (из 2-3 частей) различной тематики - комплект	1
14.	Головоломка «Транспорт»	1
15.	Головоломка «Животные зоопарка»	1
16.	Рыбалка магнитная «Спелое яблоко»	1
17.	Игра-запоминалка «А вот и пара»	1
18.	Интерактивный комплекс «Финансовая грамотность»	1
19.	Логическая игра Smart тачка Bondibon	1
20.	Набор фигурок для сортировки	1
21.	Набор для сортировки «Радужные карандаши»	1
22.	Воскобович Елочка ларчик (ковролин, маленькая)	1
23.	Воскобович Разноцветные лепестки простые	1
Центр конструирования		
24.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	2
25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
26.	Набор кубиков среднего размера	1
27.	Напольный конструктор деревянный цветной	1
Центр экспериментирования		
28.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
29.	Набор для экспериментирования с песком	1
30.	Набор игрушек для игры с песком	5
31.	Набор «Мои первые опыты и эксперименты»	1
Центр природы		
32.	Набор репродукций картин о природе	1
33.	Стенд календарь природы и погоды	1
34.	Набор овощей	2
35.	Набор муляжей Фрукты (большой)	1
36.	Набор муляжей Овощи (большой)	1
Центр нравственно-патриотического воспитания		
37.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
38.	Изделия народных промыслов - комплект	1
Центр безопасности жизнедеятельности		
39.	Руль игровой	1
40.	Методическое пособие «Макет дороги» (дерев. коробка)	1
41.	Дорожные знаки в сумке (набор)	1
42.	Наглядное интерактивное пособие по ПДД. 5-10 лет. Моделирование дорожных ситуаций	1
43.	Комплект плакатов «Дорожные знаки для детей и взрослых	1
44.	О чем говорят дорожные знаки. Комплект дорожных знаков к учебному пособию	1
45.	Дорожная грамота для самых маленьких	1
46.	Умный светофор (планшет)	1
47.	Комплект плакатов. Дорожная азбука	1
48.	Комплект плакатов. Правила безопасности дома и в детском саду (4 пл., 42х30 см)	1
49.	Знаки на дорогах. Демонстрационный и раздаточный материал	1
50.	Демонстрационный материал. Соблюдай правила дорожного движения (А3)	1
51.	Игра обучающая по ОБЖ. 4-10 лет. Экстренные ситуации	1
52.	Лото по ПДД. 4-10 лет. Правила дорожного движения и поведения в транспорте	1
53.	Игра обучающая по ОБЖ. 4-10 лет. Чтобы не попасть в беду	1

54.	Игра обучающая 5-8 лет. Викторина в картинках. Правила дорожного движения	1
55.	Лото по ПДД. 4-10 лет. Дорожные знаки	1
56.	Набор. Дорожные знаки (26 шт., дерево)	1
57.	Комплект карточек. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления	1
58.	Комплект карточек. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	1
59.	Игра обучающая по ОБЖ. 5-7 лет. Знаки пожарной безопасности	1
60.	Игра обучающая по ОБЖ. 5-10 лет. Азбука безопасности на прогулке	1
61.	Игра обучающая по ПДД. Дорожные знаки (для детей от 5 лет)	1
62.	Игра обучающая по ПДД. Большая прогулка (для детей от 4 лет)	1
63.	Альбом. Детям о Правилах Дорожного Движения	1
64.	Альбом. Детям о Правилах Пожарной Безопасности	1
65.	Дорожные знаки для детей и взрослых. Обучающее пособие по методике Н.А. Зайцева	1
66.	Коврик-пазл. Дорожные знаки	1
67.	Игровой комплект. Правила дорожного движения для детей (коврограф)	1
Центр книги		
68.	Книги детских писателей - комплект	1
69.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Центр художественно-эстетического развития		
70.	Витрина/лестница для работ по лепке	1
71.	Мольберт двухсторонний	1
72.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
73.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
74.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
75.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	1
Центр физического развития		
76.	Коврик массажный	1
77.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
78.	Мяч надувной	2
79.	Мяч футбольный	1
80.	Набор мягких модулей	1
81.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
82.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Центр игры		
83.	Автомобили (крупного размера)	1
84.	Автомобили (среднего размера)	5
85.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
86.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
87.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
88.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1
89.	Каталки - с палочкой или шнурком	1
90.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1
91.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
92.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
93.	Куклы (крупного размера)	2
94.	Куклы (среднего размера)	2
95.	Магнитная доска настенная	1
96.	Матрешки трех кукольная	1
97.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
98.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1

99.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
100.	Набор для уборки с тележкой	1
101.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
102.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
103.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
104.	Набор медицинских принадлежностей	1
105.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
106.	Набор пазлов – комплект	1
107.	Набор парикмахера	1
108.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
109.	Набор самолетов (мелкого размера)	1
110.	Набор солдатиков (среднего размера)	1
111.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
112.	Набор чайной посуды	1
113.	Перчаточные куклы - комплект	1
114.	Пожарная машина (среднего размера)	1
115.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1
116.	Рамка с одним видом застежки - комплект	1
117.	Тележка-ящик (крупная)	2
118.	Телефон игровой	1
119.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1

3.1.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий АООП ДО для детей с ЗПР:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития,
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»;
- Программа «Коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Под общей редакцией Нищевой Н.В.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: Центр педагогического образования, 2014г.;
- Специальный федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с ЗПР: проект - М.: Просвещение, 2013г.;
- Программно-методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ» под редакцией Т.Г. Неретиной,
- Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь. – ЛитРес, 2016.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.:БУК-МАСТЕР, 1993.
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Ранний возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н.В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. 2 – 3 года. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Литвинова О.Э. Картотека предметных картинок. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Литвинова О.Э. Картотека предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюинезера. М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

- Игры Мерсибо. Логомер.

3.1.3 Распорядок образовательной деятельности
Режим дня

Взаимодействие с семьей. Прием, прием на улице (при благоприятной погоде), самостоятельная (совместная) деятельность детей	07.00-07.35
Утренняя гимнастика	07.35-07.40
Гигиенические процедуры, самостоятельная (совместная) деятельность детей, подготовка к завтраку	07.40-08.10
Завтрак	08.10-08.30
Самостоятельная (совместная) деятельность детей и/или подготовка к образовательной деятельности	08.30-09.00 *(понедельник, среда, четверг, пятница)* *08.45-09.10 (вторник)*
Образовательная деятельность	09.00-09.40 *Понедельник,)* *09.10-09.55 (вторник)* 09.00-09.45 *(среда, четверг)* *09.00-09.15 (пятница)*
Самостоятельная (совместная деятельность детей и/ или подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.40-10.05 *(понедельник)* *09.25-09.40* *09.55-10.05 (вторник)* 09.45-10.05 *(среда, четверг)* 09.15-10.05 (*пятница*)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Образовательная деятельность	15.20-15.35 *(пятница)*
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.40 *(пятница)* *15.35-16.40 (понедельник, вторник, среда, четверг)*
Подготовка к ужину	16.40-16.50
Ужин	16.50-17.10
Гигиенические процедуры	17.10-17.20

Игры детей в группе, вечерняя прогулка, уход детей домой. Взаимодействие с семьей.	17.20-19.00

- строго регламентированное время - гибкий режим

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
08.45-09.00 Физкультура 09.10-09.25 Познавательное развитие	09.00-09.15 Развитие речи 09.30-09.45 Музыка	09.00-09.15 ФЭМП 09.25-09.40 Лепка/аппликация Физкультура (У)	09.00-09.15 Социокультурные истоки/Конструирование 09.25-09.40 Музыка	09.00-09.15 Физкультура 09.25-09.40 Рисование

Учебный план
воспитательно-образовательной работы

Образовательная область	Образовательная деятельность	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	Продолжительность времени за неделю (минут)	Продолжительность времени за год (минут)
Обязательная честь					
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	36	15	540 (9ч)
	ФЭМП	1	36	15	540 (9ч)
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	15	540 (9ч)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	15	540 (9ч)
	Лепка	0,5	18	7,5	270 (4ч30м)
	Аппликация	0,5	18	7,5	270 (4ч30м)
	Конструирование	0,5	18	7,5	270 (4ч30м)
	Музыка	2	72	30	1080 (18ч)
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	45	1620 (27ч)
	Итого (95%):	**10,5**	**378**	**157,5 (2ч37,5м)**	**5670 (94ч30м)**
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Социально-коммуникативное развитие	Социокультурные истоки	0,5	18	7,5	270 (4ч30м)
	Безопасность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, режимных моментах			
Познавательное развитие	Экология для малышей	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, режимных моментах			
	Национально-региональный компонент	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, режимных моментах			
	Почемучки	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей			
Художественно-эстетическое развитие	Волшебная бумага	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей			
	Итого (5%):	**0,5**	**18**	**7,5**	**270 (4ч30м)**
Общий объем образовательной деятельности (100%):		**11**	**396**	**165 (2ч45м)**	**5940 (99ч)**

Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 02.09.2019

Конец учебного года: 29.05.2020

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недели 2 дня, 182 учебных дней

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний оздоровительный период

1 полугодие - 17 недель 1 день (86 дней) - 02.09.2019 - 31.12.2019

2 полугодие - 19 недель 1 день (96 дней) - 09.01.2020 - 29.05.2020

Летний период: 01.06.2019 - 31.08.2019

Месяц	**Сентябрь**																														итого:
Неделя		1						2							3						4							5		4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во уч/дней		5						5							5						5							1		21

Месяц	**Октябрь**																															итого:
Неделя	5						6							7							8							9				4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во уч/дней	4						5							5							5							4				23

Месяц	**Ноябрь**																															итого:
Неделя	9				10						11							12							13						4н
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Кол-во уч/дней	1				4						5							5							5							20

Месяц	**Декабрь**																															итого:
Неделя		14						15							16						17							17		4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во уч/дней		5						5							5						5							2		22

Месяц	**Январь**																															итого:
Неделя									17			18							19							20					3н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во уч/дней									2			5							5							5					17

Месяц	Февраль																													итого:
Неделя		21						22						23						24										3н 4д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	
Кол-во уч/дней		5						5						5						4										19

Месяц	Март																															итого:
Неделя		25							26					27					28						29					4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Кол-во уч/дней		5							4							5							5						2			21

Месяц	Апрель																															итого:
Неделя		29					30						31							32						33					4н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у		
Кол-во уч/дней		3					5						5							5						4					22

Месяц	Май																															итого:
Неделя					34							34					35							36							3н 2д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	п	в	в	у	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во уч/дней					4							3					5							5							17

	Июнь																															итого:
Неделя			1							2							3							4							4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п		21
Месяц	Июль																															итого:
Неделя			5						6							7							8						9		4н 3д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	23
Месяц	Август																															итого:
Неделя	9							10							11							12						13			4н 1д
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Кол-во дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	21

3.1.4 Сложившиеся традиции

За многолетнюю практику в МБДОУ сложились свои традиции, такие как праздник «Осенины», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами и песнями. «Осенняя ярмарка», на которой в середине сентября все возрастные группы распродают овощи. По давней традиции вместе с ярмаркой проходит выставка урожая, где дети и родители (законные представители) проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод.

В зимние каникулы проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

В начале весны проходит «Масличная неделя». Дети имеют возможность по дням недели прожить русский народный праздник. В четверг детей и их родителей встречают «ряженые» с блинам, лентами-исполнительницами желаний, закличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведения Дней здоровья (октябрь, апрель) и Дней открытых дверей (ноябрь, май).

Традиции групп

Традиция	Методика
«Обживание» группы – новоселье	Традиция проходит в начале учебного года. Дети вместе с педагогом знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д. также в этот момент присваивается ребенку шкаф, место за столом, кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек игр и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослым.
Утро радостных встреч	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов
Дни рождения	Чествование именинника может проводиться как в групповом помещении, так и в музыкальном зале. Каждая возрастная группа определяет самостоятельно наполнение мероприятиями данного события.
Познавательные сказки	В работе с детьми четырех-пяти лет рекомендуется использовать сказки с познавательным содержанием. Педагоги используют авторские сказки или придумывают их сами. Главная особенность познавательных сказок для детей четырех лет заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.
Создание коллекций	Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека. Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции понадобится большой альбом (для рисования или фотографий). При первом знакомстве с тканями понадобятся увеличительные стекла — лупы. Педагог вносит в группу и раскладывает на детском столе образцы, предлагает детям рассмотреть их, обращает их внимание на разнообразие; сделать из образцов коллекцию (крепит образцы на страницы альбома или вкладывает их в фотоальбом). В последующем коллекция периодически пополняется новыми поступлениями, которые приносят из дома воспитатели и дети. Работая с коллекцией, дошкольники узнают разные свойства предметов, на основе

	полученных представлений они формулируют правила обращения с вещами и предметами.

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В соответствии со Стандартом, развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения дефекта, преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме возрастной группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать

эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога использованы мягкие пастельные цвета, предпочтение отдано нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Речевые уголки оснащены дополнительным освещением. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приближена обстановка к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям ребенка с ЗПР и содержанию АОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АОП ДО).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
– эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
– возможность самовыражения ребенка.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности ребенка во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм,

модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Развивающая предметно-пространственная среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица, парциальными программами, АОП ДО и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

3.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов, направленное*** на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3 Кадровые условия реализации АОП ДО

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%. Обеспечение высоко квалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации АОП ДО.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями (в соответствии с п.3.2.5. ФГОС дошкольного образования) в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с

родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МБДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в Организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. Педагоги МБДОУ повышают квалификацию через различные формы повышения квалификации.

Квалификационная категория педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	**Всего работников**	**Распределение персонала по уровню квалификации**				
		Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Стаж не превышает 2 лет в ДОУ	Соответствие занимаемой должности	Срок действия категории истек
Воспитатель	2	-	1	-	1	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-	-	-
Учитель – логопед	1	1	-	-	-	-
ИТОГО	6	4	1	-	1	-

Образовательный ценз педагогических работников

Должность (по штатному расписанию)	**Всего работников**	**Распределение персонала по уровню образования**		
		Высшее профессиональное	Среднее специальное	Получение высшего проф. образования
Воспитатель	2	2	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-
Инструктор по физической культуре	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-
Учитель – логопед	1	1	-	-
ИТОГО	6	6	-	-

3.6 Финансовые условия реализации АОП ДО

Финансовые условия реализации АОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АОП ДО осуществляется в объеме

определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются:

- в соответствии со Стандартом, с учетом типа дошкольного образования;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, средства коммуникации и связи.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МБДОУ ДС №7 «Жар-птица», реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» на очередной финансовый год.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи реализации Программы

Целью реализации АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования ребенка с задержкой психического развития с учетом его индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП ДО предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с ребенком дошкольного возраста, которому на основании заключения ТПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Цель: создание максимальных условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

•охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

•обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника независимо от ограниченных возможностей здоровья;

•создание благоприятных условий развития воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

•объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

•формирование общей культуры личности обучающегося, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

•формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

•обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

•обеспечение логопедического и психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП ДО, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на ребенка с задержкой психического развития, посещающего группу общеразвивающей направленности в условиях инклюзивного образования.

В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Используемые программы

Программа определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту (От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Год издания: 2014. Количество страниц: 368, формат: 70х100/16, ISBN: 978-5-4315-0504-1). Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена выбранными участниками образовательных отношений **парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:**

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Где включена
«Экология для малышей» (автор Гончарова Е.В.)	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах,
«Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Часть содержания реализуется в непрерывной образовательной деятельности, часть реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности
Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по развитию вокальных способностей у детей 3-4 лет «Волшебная бумага»	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности
Дополнительная общеразвивающая программа по опытно-экспериментальной деятельности «Почемучки» у детей 3-4 лет	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие педагогов МБДОУ ДС №7 «Жар-птица» с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в МБДОУ. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического

процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Для родителей проводятся индивидуальные мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе специалисты МБДОУ, воспитатели привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации деятельности с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание как в речевом, так и в общем развитии ребенка.