

Аналитический отчет о работе педагога-психолога Воробьевой Е.В. за 2018-2019 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность педагога- психолога в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольной образовательной организации и должностными обязанностями.

Основные направления работы МБДОУ ДС № 7 «Жар- птица»:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи работы МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица»

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.

Задачи педагога-психолога:

1. Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферах.;
2. Поддержка эмоционально -личностного благополучия детей, по средствам профилактики и коррекции негативных проблем;
3. Обеспечение безболезненной адаптации ребенка к новым социальным условиям;
4. Психологическое сопровождение детей, которые готовятся к обучению в школе;

5. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
6. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции имеющихся нарушений детей.

Количественный анализ

Направление работы	Дети (кол-во чел-к)				Родители (кол-во чел-к)	Родители, не посещающие детский сад	Педагоги (кол-во чел-к)	Администрация (кол-во чел-к)
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет				
Диагностическое	52	28	29	53	156	-	-	-
Развивающее и коррекционное	17	2	4	24	-	-	-	-
Психопрофилактическое	-	-	-	-	-	-	-	-
Консультативное	-	-	-	-	21	-	-	-
Просветительское	-	-	-	-	-	-	-	-
Работа по запросу	5	3	4	4	-	-	-	-

Качественный анализ

Направление деятельности	Мероприятия	Используемая методика, программа	Целевая аудитория	Краткий итог
1	2	3	4	5
<i>Психологическая диагностика</i>	Диагностическое исследование адаптации детей к дошкольному учебному заведению	Наблюдение, заполнение адаптационной карты	Группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет	Обследовано – 24 ребенка. Высокая степень адаптации – 9 (38%); Средняя степень адаптации- 12 (50%); Низкая степень адаптации- 3 (12%) По результатам диагностического исследования проводилось коррекционно-развивающая работа.
	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей (ЭВС)	Методики: 1.«Рисунок семьи», 2. «Дом – дерево – человек» 3 .«Кактус»	Группа «А», «Б» общеразвивающей направленности детей от 6 и 7 лет	Обследовано – 53 ребенка. Выявлено 10 детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, с которыми проведена коррекционно-развивающая работа.
	Диагностическое исследование познавательной сферы детей	Мониторинг	Все возрастные группы	Обследовано 163 ребенка. Дети с низким уровнем познавательного развития направлены на комиссию ПМПк. Также с детьми подготовительных групп осуществлялась развивающая работа в течении учебного года.
	Обследование детей через ПМПк (по запросу)	Диагностика познавательной сферы по Стребелевой	Дети с нарушениями	Обследовано – 6 детей. 6 из которых обучались по индивидуальной программе развития.
	Проведение диагностического	1.Тест «Веселый – грустный» Н.В. Чуб	Группа «А», «Б» общеразвивающей	Обследовано – 53 ребенка. Высокий уровень – 19

	исследования готовности детей к обучению в школе	2. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика 3. «Методика определения мотивов обучения» М.Н Гинзбург 4. «Диагностика готовности ребенка к школе» Семаго	направленности детей от 6 до 7 лет	(36 %); Средний уровень – 27 (51%); Низкий уровень – 7 (13%). Проведена коррекционно-развивающая работа.
	Диагностическое исследование психологической атмосферы в коллективе	Методика исследования атмосферы в коллективе по В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест	Коллектив ДОУ	Обследовано – 31 человек. В результате обследования наблюдается доброжелательная атмосфера в коллективе.
	Диагностическое исследование творческого потенциала педагогов	Тест «Определение творческих способностей» Х.Зиверт	Педагоги	Приняло участие – 16 педагогов. По шкале находчивость: ниже среднего уровень – 11 человек (69%) средний уровень – 5 человек (31%). По школе дивергентное мышление: высокий уровень- 3 человека (19%) средний уровень- 11 человек (69%) низкий уровень-2 человека (12%)
	Диагностическое исследование эмоционального выгорания личности	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Педагоги	Приняло участие – 10 педагогов. Сформированного синдрома эмоционального выгорания не выявлено. Наблюдается складывающийся симптом эмоциональной отстраненности, расширение

				сферы экономии эмоций, редуция профессиональных обязанностей, тревога и депрессия. Проведена профилактическая работа по эмоциональному выгоранию педагогов.
Выводы: в следующем году продолжить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей. В работе с родителями продолжить диагностические мероприятия, с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания.				
Коррекционно-развивающая работа	Реализация коррекционно-развивающей программы	«Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования»	Дети, которые требуют повышенного психологического внимания (Дети с ОВЗ -6 детей)	После проведения коррекционно-развивающей работы наблюдаются следующие результаты: воспитанник группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет – наблюдается положительная динамика; Воспитанники группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет – 2 ребенка, динамика положительная, материал закреплялся в домашних условиях. Воспитанники групп общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет – 3 ребенка, динамика положительная, интеллектуально-личностное развитие соответствует возрастной норме.
	Реализация коррекционно-развивающей программы	«Адаптация ребенка к детскому саду»	Дети с тяжелой степенью адаптации	Коррекционно-развивающая работа проводилась с 7 детьми с тяжелой и средней степенью

				адаптации. В результате проведения занятий у детей улучшилось эмоциональное состояние, сформировалось положительное отношение к сверстникам, развились навыки социального поведения.
	Работа с детьми с эмоциональными и поведенческими проблемами	«Коррекция эмоционального состояния детей 4-7 лет в условиях сенсорной комнаты»	Дети, которые требуют повышенного психологического внимания	Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участия в занятиях, стали менее конфликтными в группе
	Реализация коррекционно-развивающей программ, направленных на подготовку детей к обучению в школе	«С улыбкой в школу» Бобылева В.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми» Куражева Н.Ю.	Коррекционная группа готовности детей к обучению в школе	В результате проведения коррекционно-развивающей программы у детей сформировался учебно-познавательный мотив, произвольность всех психических процессов, сформировались коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками.
Выводы: продолжить как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми, направленные на реализацию образовательной программы «Психологическое здоровье дошкольника».				
Психопрофилактика и психопросвещение	Родительское собрание	Тренинговое занятие «От дошкольника к школьнику»	Родители групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	Участие приняли 12 человек. На тренинговом занятии были представлены основные возрастные особенности развития ребенка данного возраста, обучение эффективным способам общения, подготовка к предстоящему обучению в

				школе.
	Родительское собрание	«Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению»	Родители группы общеразвивающей направленности для детей 2 до 3 лет	Участие приняли 13 человек. Родителям даны рекомендации по легкой и быстрой адаптации к условиям детского сада, раскрыты возрастные особенности детей данного возраста.
	Родительское собрание	«Типы воспитания ребенка»	Родители группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Участие приняли 14 человек. На родительском собрании были рассмотрены типы воспитания ребенка.
	Родительское собрание	«Как побороть страх перед школой»	Родители групп общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	Участие приняли 15 человек. На семинаре –практикуме были представлены основные страхи детей и родителей перед предстоящим обучением в школе и способы их преодоления.
	Заседание родительского клуба «Семейная гостиная»	Тренинг «Волшебная комната-использование интерактивного оборудования темной сенсорной комнаты в работе с детьми»	Родители всех возрастных групп	Участие приняли -10 человек. Родители были вовлечены в совместную деятельность, направленную на снятие психоэмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты.
	Заседание родительского клуба «Семейная гостиная»	Семинар-практикум «Играют дети-играем вместе»	Родители всех возрастных групп	Участие приняли -10 человек. Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
	Оформление стендовой презентации, просвещение через интернет ресурсы.	Темы: — «Адаптация ребенка к детскому саду» — «Стеснительные и	Родители всех возрастных групп	Просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической грамотности.

		замкнутые дети» — «Что делать с ябедами» — «Воспитание игрой» — «Гиперактивный ребенок. Что делать?» — «Дети и карманные деньги» — «Детские истерики» — «Как вырастить ребенка креативным» — «Подготовка детей к школе»		
--	--	--	--	--

Выводы: проведение профилактических мероприятий повышает педагогическую компетентность родителей и педагогов. Продолжить работу с родителями в форме родительского клуба.

ПМПк

				Проведено 11 заседаний ПМПк,
Консультативная работа	Консультирование по запросам. Индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов.		Родители Педагоги	Основные вопросы с которыми обращались родители: подготовка детей к школе, сложности в воспитании в кризис 3-хлетнего возраста, стили и типы воспитания ребенка.
	Консультации по результатам диагностики с целью выдачи рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми.		Педагоги	Обеспечение индивидуального подхода в работе с детьми.

Выводы: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители проявляли повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по диагностике детей появлялись вопросы, не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту.

Методическая работа	Оформление стендов, подготовка памяток и буклетов, папок для работы, оформление кабинета. Разработка индивидуальных маршрутов, коррекционно - развивающих занятий Подготовка презентаций к родительским собраниям, семинарам- практикумам. Работа по самообразованию.	-	Педагог-психолог	Оформлены кабинет, папки диагностики и коррекционно - развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ.
----------------------------	---	---	------------------	--

Выводы: необходимо продолжать методическую работу по подбору литературы, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, посвященных реализации по ФГОС ДО)

Общие выводы:

Все намеченные мероприятия годового плана по профилактической работе с детьми выполнены успешно. Это направление деятельности можно признать наиболее перспективным. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ. Не всегда удавалось в полном объеме выполнить запланированные мероприятия, в силу личностных особенностей ребенка.

В работе с педагогами очень эффективными оказались методы работы арт-терапии для развития творческого потенциала, тем не менее у некоторых педагогов сохраняется некоторая настороженность. Следует отметить низкий уровень саморефлексии, что иногда мешает им полностью раскрыться и выполнить все необходимые упражнения.

Со стороны родителей наблюдается повышение активности и интереса к работе педагога-психолога, материалам для профилактики и стендовой информации. Такая форма работы, как семейный клуб, помогает лучше познакомиться с родителями и при непосредственном контакте решить многие вопросы воспитания и развития ребенка.

Перспективные направления работы на 2019-2020 учебный год:

- выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферах;
- поддержка эмоционально -личностного благополучия детей, по средствам профилактики и коррекции негативных проблем;
- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на психологическую подготовку к школе;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- продолжить работу с родителями в рамках семейного клуба «Семейная гостиная»;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции имеющихся нарушений детей.
- оформление кабинета, пополнение папок психолого-педагогического сопровождения воспитательно- образовательного процесса в ДОО, работа в рамках самообразования «Применение нейропсихологии в коррекционной и развивающей работе с детьми».