# Муниципальное бюджетное дошкольное

**образовательное учреждение детский сад №7 «Жар-птица»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа**

**«Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях мобильной ресурсной комнаты дошкольного учреждения»**

**Разработчики программы:**

Т.В. Третяк, заместитель заведующего по ВМР

Е.В. Воробьева, педагог-психолог

Е.А. Ягодина, учитель-логопед

г. Нижневартовск,

2019 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Паспорт программы** | |  |
| **II.** | **Целевой раздел** | |  |
|  | 2.1. | Обоснование программы |  |
|  | 2.2. | Концепция программы |  |
|  | 2.3. | Цель и задачи программы |  |
|  | 2.4. | Планируемые результаты и система оценки их достижения |  |
| **III.** | **Содержательный раздел** | |  |
|  | 3.1. | Сроки и этапы реализации программы |  |
|  | 3.2. | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья |  |
|  | 3.3. | Содержание и структура коррекционно-развивающей образовательной деятельности |  |
|  | 3.4. | Технологии, методы и приемы работы с детьми |  |
|  | 3.5. | Взаимодействие с участниками образовательного процесса |  |
| **IV.** | **Организационный раздел** | |  |
|  | 4.1. | Материально-техническое обеспечение |  |
|  | 4.2. | Кадровое обеспечение |  |
|  | 4.3. | Учебно-методическое обеспечение |  |
|  | 4.4. | Информационно-технологическое обеспечение |  |
| **V.** | **Список литературы, информационных ресурсов, использованных для составления программы** | |  |
| **VI.** | **Приложения** | |  |
|  | 6.1 | Характеристика возрастных особенностей контингента воспитанников |  |
|  | 6.2 | Картотека игр и упражнений |  |
|  | 6.3. | Диагностический инструментарий |  |
|  | 6.4. | Примерные индивидуальные адаптированные программы |  |

**I. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | «Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях мобильной ресурсной комнаты дошкольного учреждения» |
| Основание для разработки программы | Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».  Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».  Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».  Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».  Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».  Постановление Правительства РФ от 01.12.2015г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».  Постановление Правительства ХМАО – Югры от 13.12.2013г. №543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (вместе с «Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»).  Муниципальная программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», с изменениями  Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» от 31.08.2017г. (Приказ Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города №2376/36-п).  Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» на 2015-2020гг., с изменениями Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 «Жар-птица» (Приказ МБДОУ ДС №7 от 31.05.2018г. №212).  Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приказ МБДОУ ДС №7 от 17.09.2019г. №356).  Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану (Приказ МБДОУ ДС №7 от 30.08.2019г. №274).  Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ (Приказ МБДОУ ДС №7 от 10.09.2015г. №256).  Положение по организации инклюзивного образования (Приказ МБДОУ ДС №7 от 10.09.2015г. №256).  Адаптированная образовательная программа (Приказ МБДОУ ДС №7 от 27.05.2016г. №131-од), индивидуальные образовательные маршруты. |
| Заказчик программы | Педагогический коллектив МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ |
| Разработчик программы | Воробьева Евгения Васильевна, педагог-психолог |
| Вид программы | Коррекционно-развивающая |
| Цель программы | Коррекция нарушений когнитивного, сенсомоторного и эмоционального развития у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного специализированного оборудования мобильной ресурсной комнаты. |
| Задачи программы | 1. Создание условий для стабилизации и активизации энергетического потенциала организма, повышения пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов у различных категорий детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы:   1. по развитию высших психических функций, компенсации когнитивных и поведенческих нарушений посредством стимуляции мозговой активности; 2. по формированию способности к тонкому анализу модально-специфической информации (развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической; развитию слухового, лицевого и зрительного гнозиса); 3. по развитию навыков саморегуляции, коллективной (совместной) деятельности со взрослыми и сверстниками.   2. Организация эффективного сотрудничества с участниками образовательного процесса, посредством:   1. взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по построению и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ (далее – ИАОП) оказания специальной коррекционной помощи на основе практико-ориентированных методов и технологий; 2. работы по повышению компетентности педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения различных категорий детей с ОВЗ с использованием современных программ, технологий, специализированного оборудования мобильной ресурсной комнаты. 3. работы по повышению педагогической компетентности родителей, оказанию помощи семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социум.   3. Обновление содержания, форм, технологий организации коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО:  3.1 Изучение и внедрение в педагогическую практику современных технологий коррекции нарушений когнитивного, сенсомоторного и эмоционального развития у различных категорий детей с ОВЗ с использованием современного специализированного нейропсихологического оборудования.  3.2. Диссеминация педагогического опыта педагогической и родительской общественности на муниципальном, региональном и федеральном уровне. |
| Направленность программы | коррекционно-развивающая |
| Краткое описание программы | В программе раскрыто содержание коррекционно-развивающей работы с использованием современных технологий и методик коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, используемых в области нейропсихологии (Семенович А.В.), сенсорной интеграции (Дж. Айрис) и мозжечковой стимуляции (Бельгау), доказавшие наибольшую эффективность в работе с детьми, имеющими различные формы дизонтогенеза. Общим для всех рассмотренных нейропсихологических методов является принцип воздействия: улучшение работы высших психических функций через влияние на тело человека посредством особых, специфических, но простых двигательных игр и упражнений с использованием специализированного оборудования мобильной ресурсной комнаты, созданной на базе дошкольного учреждения |
| Планируемые результаты реализации программы | * Будет создано специальное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию прав детей с ОВЗ на дошкольное образование, способствующее их социализации в обществе здоровых детей. * 100% детей с ОВЗ освоят индивидуальные адаптированные образовательные программы. * 100% детей с ОВЗ будут интегрированы и социально адаптированы в группах с нормально развивающимися детьми. * 100% детей с ОВЗ будут участвовать в мероприятиях, конкурсах на уровне дошкольного учреждения. * 100% семей, и имеющих детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями будут охвачены психолого-педагогической помощью. * Будет обеспечена преемственность коррекционной работы дошкольного учреждения с семьями, имеющими детей с ОВЗ по реализации индивидуальной траектории комплексного развития ребенка. * 100% педагогов повысят профессиональную компетентность в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ детей с особыми образовательными потребностями. * Будет реализована единая линия развития ребенка с ОВЗ на каждом этапе дошкольного и начального школьного образования. |
| Срок реализации программы | 1 учебный год |
| Система контроля оценки полученных результатов | 1. Мониторинг реализации Программы. 2. Рассмотрение результатов на заседаниях Педагогического совета дошкольного учреждения. 3. Размещение результатов реализации Программы в Публичном докладе руководителя дошкольного учреждения. 4. Диссеминация опыта работы на уровне городского форсайт-центра для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья |